



Istituto d'Istruzione Superiore "Vincenzo Capirola"

Piazza C. Battisti, 7/8 - 25024 Leno (BS)
Tel +39-030906539 - 0309038588 - Fax +39-0309038061
info@capirola.com - bsis00900x@istruzione.it - bsis00900x@pec.istruzione.it

Sezione Associata: Via Caravaggio, 10 - 25016 Ghedi (BS)

Tel +39-030901700 - 0309050031 - Fax +39-0309059077
liceoghedi@capirola.com



Codice Meccanografico: BSIS00900X

Sito Web: www.istitutocapirola.gov.it

Cod. Fisc. e Part. IVA: 97000580171

ANNO SCOLASTICO 2015 / 2016

PIANO FORMATIVO DI INDIRIZZO

PERCORSO: socio-sanitario

SEDE di : LENO x GHEDI

Data di approvazione: 04/11/2015

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI FORMATIVI

da acquisire al termine di tutti gli indirizzi e percorsi formativi.

1- AREA METODOLOGICA

- | | |
|---|--|
| a. Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali continuando ad aggiornarsi lungo l'intero arco della propria vita | |
| b. Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari | |
| c. Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline | |
| d. Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo; raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi | |
| f. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari sul territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità | |

2- AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- | | |
|--|--|
| a. Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui | |
| b. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. | |
| c. Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione | |
| d. Cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio | |

3- AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

a. Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: <ul style="list-style-type: none"> o dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; o saper leggere e comprendere testi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; o curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti. 	
b. Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico	
c. Aver acquisito, almeno in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti mediamente al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.	
d. Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue studiate.	
e. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.	
f. Facilitare la comunicazione tra gruppi di persone anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati	
g. Riconoscere nell'evoluzione dei processi produttivi, le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche e artistiche che li hanno determinati nel corso della storia, con riferimento sia ai diversi contesti locali e globali sia ai mutamenti delle condizioni di vita	
h. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	
i. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	
4- AREA STORICO-UMANISTICA	
a. Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.	
b. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	
c. Conoscere gli aspetti fondamentali della tradizione culturale italiana attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con tradizioni e culture europee ed extra europee	

d. Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio artistico e ambientale italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.	
e. Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.	
f. Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.	
g. Applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio	
5- AREA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA	
a. Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti logici della matematica. Collocare il pensiero matematico e scientifico nello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.	
b. Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri; analizzare il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori	
c. Essere in grado di utilizzare criticamente, strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nell'individuazione di procedimenti risolutivi.	
d. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro alla tutela della persona dell'ambiente e del territorio	
e. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	
f. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI DI INDIRIZZO	
1. Acquisire le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale	
2. Riconoscere che l'identità dell'operatore dei servizi socio-sanitari si rifà ad una visione integrata dei servizi sociali e sanitari relativi ad attività di servizio per l'inclusione sociale e per il benessere di persone e comunità, nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere	
3. Comunicare e dialogare con la consapevolezza di migliorare il sistema di relazione con le diverse tipologie di utenti, di interagire con la più ampia comunità sociale, con i servizi socio-sanitari del territorio e di assumere ruoli adeguati all'evoluzione dei bisogni socio-sanitari	
4. Riconoscere le problematiche relative alle diverse tipologie di utenza al fine di contribuire ad individuare e gestire azioni a sostegno di persone e comunità con particolare attenzione alle fasce deboli	

CURRICOLO D'INDIRIZZO

Per quanto riguarda la definizione della programmazione curricolare di indirizzo in riferimento agli obiettivi disciplinari si rimanda alle tavole di programmazione elaborate a livello dipartimentale per il RAV che vengono allegate al presente documento.

MACRO-ARGOMENTI TRASVERSALI

I contenuti potrebbero essere scelti anche tra quelli proposti nelle Programmazioni di Dipartimento/Disciplinare. Es. accoglienza classi prime, alternanza ecc.

N.	Argomento	Discipline coinvolte	Classe/i	Modalità di verifica
1	IMPARARE AD APPRENDERE IDENTITA' DEL SE'	Scienze Umane Diritto Storia dell'arte	I	Verifica scritta sulle diverse metodologie attuabili in relazione al percorso di studio (imparare ad imparare-obiettivi cognitivi e metacognitivi). Ruolo dell'assemblea di classe e funzioni dei rappresentanti di classe. Realizzazione di un autoritratto
2	Identità e costruzione del sé "Alla ricerca del proprio clown: un sorriso in ospedale"	Scienze Umane, Metodologie operative, Musica Italiano	II	Relazione del progetto effettuata da parte della referente esterna del progetto e dei docenti delle discipline coinvolte Il docente di italiano potrà somministrare alla classe una prova di verifica legata all'esperienza vissuta
3	Alternanza scuola/lavoro Progetto Erasmus 2015-2016	Tutte	III-IV-V	Valutazione tutor esterno e tutor interno. Per tutte le classi si prevede la stesura da parte dei discenti di una relazione tecnica sull'esperienza svolta. Analisi dell'organigramma aziendale e analisi del bilancio societario (ONLUS)
4	ECDL Health	Matematica Igiene	V	Prova d'esame facoltativa e verifica di classe

NOTE:

PROVE MULTIDISCIPLINARI E/O DISCIPLINARI PER CLASSI PARALLELE*Es. test d'ingresso, prova per assi culturali, simulazioni, certificazioni di competenze ecc.*

N.	Tipologia/ argomento/	Discipline coinvolte	Periodo	Durata
1	Verifica scritta- gli elementi costitutivi dello Stato;bisogni, beni e servizi	Diritto classi prime	Primi maggio	1 ora
2	Verifica scritta: il Parlamento e l'Unione Europea	Diritto classi seconde	Primi maggio	1 ora
3	Verifica scritta: il sistema integrato dei servizi socio sanitari	Diritto classi quarte	Primi maggio	1 ora
4	Verifica scritta: le cooperative, le Onlu ed il contratto	Diritto ed economia sociale	Primi maggio	2 ore
5	Verifica scritta:apparato digerente/respiratorio	Igiene classi terza	Dicembre	1ora
6	Verifica scritta:apparato circolatorio/sistema neuroendocrino	Igiene classi terze	Maggio	1 ora
7	Verifica scritta: Foscolo, Parini, Illuminismo. Approccio critico agli autori	Italiano classi quarte	Maggio	2 ore
8	Verifica scritta: Illuminismo, rivoluzione Americana, Rivoluzione francese	Storia classi quarte	Gennaio-febbraio	2 ore
9	Verifica scritta: tema della ricerca del sé, della crescita personale e/o periodo adolescenziale	Italiano classi seconde	Aprile	2 ore
10	Verifica scritta: monomi, polinomi	Matematica classi prime	Febbraio	1 ora
11	Verifica scritta:punti e rette nel piano cartesiano	Matematica classi seconde	Dicembre	1 ora
12	Verifica scritta: retta e parabola nel piano cartesiano	Matematica classi terze	Dicembre	1 ora
13	Verifica scritta:limiti	Matematica classi quarte	Fine novembre	1 ora
14	Verifica scritta: decrescenza, crescita, punti stazionari e derivata prima. Teorema di De l'Hopital	Matematica classi quinte	Primi novembre	1 ora
15	Verifica scritta:Culture - Roman Britain	Inglese classi prime	Aprile	1 ora
16	Verifica scritta:Culture - The USA: facts and figures	Inglese classi seconde	Aprile	1 ora
17	Verifica scritta:Culture - Charities: Comic relief	Inglese classi terze	Aprile	1 ora
18	Verifica scritta:Commonest infectious diseases in adults	Inglese classi quarte	Aprile	1 ora
19	Verifica scritta: Down syndrome	Inglese classi quinte	Aprile	1 ora

20	Verifica scritta: Il metodo di studio Verifica scritta: I gruppi	Scienze Umane classi prime	25 Novembre Aprile	1 ora 2 ore
21	Verifica scritta: La prima infanzia Verifica scritta : Interventi sociali	Scienze Umane classi seconde	23 Novembre Aprile	1 ora 2 ore
22	Verifica scritta: Intelligenza emotiva Verifica scritta : Disagio minorile	Scienze Umane classi terze	Novembre Aprile	1 ora
23	Verifica scritta: Famiglia multiproblematica Verifica scritta: La salute come benessere psicosociale	Scienze Umane classi quarte	Novembre Maggio	1 ora 1ora
24	Verifica scritta: Metodi di analisi e ricerca in psicologia Verifica scritta: Interventi sui soggetti diversamente abili e studio di caso	Scienze Umane classi quinte	Novembre Aprile	2/3 ore

NOTE:

la programmazione di matematica, scienze e fisica procederà parallelamente per tutte le classi di indirizzo.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione sarà condotta con il riferimento ai seguenti criteri:

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- Conoscenze acquisite
- Competenze acquisite
- Situazione personale
- ...

PROGETTI ED ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTI NELLA PROGRAMMAZIONE DI INDIRIZZO

Progetto	Descrizione	Classe	Referente/i
CLIL			
Alternanza sicurezza	<i>Si rinvia alla Legge 107/2015</i>	Terza, quarta e quinta	Ferrari Sartora Ramaoli
Scambi	Lione	Seconde	Pastori Scaroni
	Parigi 2016 Plymouth 2016	Quarte	Pastori Galuppini
	Chambery 2017 Plymouth 2017	Quarte	Pastori Galuppini
Orientamento in uscita	Job Orienta	Quinte	Bonaglia
Accoglienza			
Wedebate			
...			

Il Coordinatore di indirizzo

Prof.ssa Chiara Pastori

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Ermelina Ravelli

Allegati:

- **tavola di programmazione del curricolo**

Indirizzo: Professionale Servizi-socio-sanitari

Disciplina /e: Lingua e civiltà francese

Primo biennio	
Competenze	Conoscenze (contenuti)
<ul style="list-style-type: none"> • Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale e d'attualità. • Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, familiare o sociale. • Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana. • Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale • Scrivere brevi e semplici testi su tematiche di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale utilizzando in modo adeguato le strutture grammaticali. • Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale • Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentarsi e presentare qualcuno • Chiedere e dire l'età • Chiedere e dire la provenienza e la nazionalità • Salutare • Chiedere e dire la data • Identificare qualcuno e qualcosa • Chiedere e indicare la professione • Chiedere informazioni personali • L'uso della formula di cortesia • Descrivere l'aspetto fisico • Descrivere il carattere • Parlare al telefono • Parlare dei propri gusti e delle proprie preferenze • Dare informazioni sulle proprie attività quotidiane • Indicare l'ora • Ordinare al ristorante ed esprimersi sul cibo • Invitare qualcuno a svolgere un'attività, rifiutare e/o accettare un invito • Descrivere l'abbigliamento • Scrivere un messaggio informale • Parlare di città e luoghi di vacanza • Chiedere e dare informazioni turistiche • Stabilire e comprendere un itinerario • Esprimere il permesso e il divieto • Esprimere l'obbligo • Descrivere un oggetto • Esprimere degli auguri • Fare una prenotazione • Protestare • Respingere la responsabilità • Scusarsi/scusare • Proporre una soluzione • Esprimere l'interesse, il disinteresse, l'indifferenza
Secondo biennio	
Competenze	Conoscenze (contenuti)

Terzo anno	
<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro. • Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro. • Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demander et rendre un service • Exprimer sa tristesse • Exprimer son exapération • Donner ses conseils • S'excuser • Exprimer sa déception • Rassurer quelqu'un • Dire les avantages et les inconvénients • Exprimer son agoisie • Se justifier • Consoler • Exprimer un jugement positif • Exprimer son enthousiasme
Quarto anno	
<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi all'ambito personale, sociale, all'attualità o al lavoro; • Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate. • Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali. • Cogliere la dimensione culturale e interculturale della lingua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exprimer l'indécision, l'indifférence, son opinion, la désapprobation • Demander et donner un conseil, de l'aide • Esprimere la causa, la conseguenza la concessione, la condizione, il tempo, lo scopo • Le corps humain et son fonctionnement <ul style="list-style-type: none"> - Le corps humain - L'alimentation - L'environnement • Du nourrisson au jeune enfant <ul style="list-style-type: none"> - Les besoins de l'enfant - L'alimentation de l'enfant - Les maladies de l'enfant • Croissance et développement <ul style="list-style-type: none"> - Les Théories du développement psychologique - Adolescence et pré-adolescence - Le rôle de l'école
Quinto anno	
Competenze	Conoscenze (contenuti)

<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione con un parlante anche nativo o con soggetti istituzionali. • Utilizzare strategie nell' interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro. • Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali ed elementi di dettaglio. • Comprendere, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti l'attualità, argomenti di studio e di lavoro. • Comprendere testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista. • Utilizzare le tipologie testuali comuni e di settore rispettando le costanti che le caratterizzano. • Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al settore socio-sanitario. • Utilizzare il lessico del settore socio-sanitario, compresa la nomenclatura internazionale codificata. • Trasporre in lingua italiana testi scritti relativi all'ambito dell'indirizzo socio-sanitario o di interesse personale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le handicap <ul style="list-style-type: none"> - Les troubles de l'apprentissage - Autism - Syndrome de Down - Épilepsie - Les grands défis • Vieillir <ul style="list-style-type: none"> - Vieillir en santé - La personne âgée: les problèmes du troisième âge - La personne âgée: les problèmes plus sérieux du vieillissement • Thématiques délicates <ul style="list-style-type: none"> - Drogue - Alcool - Tabac - Sexualité consciente - Désordres alimentaires - Role de la famille
---	--

Indirizzo: Professionale Servizi-socio-sanitari

Disciplina /e: Lingua e civiltà inglese

Primo biennio	
Competenze	Conoscenze (contenuti)
<ul style="list-style-type: none"> • Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale e d'attualità. • Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, familiare o sociale. • Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana. • Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale • Scrivere brevi e semplici testi su tematiche di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale utilizzando in modo adeguato le strutture grammaticali. • Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale • Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare dei propri interessi • Descrivere un luogo conosciuto • Paragonare luoghi in diversi paesi • Chiedere informazioni per viaggiare • Parlare di paesi, nazionalità e lingue • Esprimere preferenze • Fare domande sulle routine quotidiane e abitudini delle persone • Parlare delle attività che si stanno svolgendo • Parlare delle proprie abitudini alimentari • Parlare di lavori e professioni • Parlare di esperienze passate • Parlare di progetti e intenzioni • Fare previsioni per il futuro • Fare suggerimenti e rispondere a suggerimenti • Parlare di abitudini e fatti • Chiedere ed esprimere opinioni • Fare richieste e negoziare • Descrivere sensazioni e avvenimenti • Parlare di eventi ed esperienze del passato • Fare proposte e reagire • Parlare di ipotesi e risultati • Dare suggerimenti e prendere decisioni • Parlare di piani per il futuro e fare previsioni

Secondo biennio	
Competenze	Conoscenze (contenuti)
Terzo anno	
<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro. • Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro. • Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capire e presentare notizie • Definire luoghi, persone e cose • Parlare di esperienze • Parlare dell'uso di Internet • Parlare di crimini informatici • Descrivere ciò che si è letto, sentito o visto • Parlare di regolamenti scolastici • Paragonare la propria scuola con quella di altri paesi • Chiedere e dare consigli • Esprimere certezza e possibilità • Fare ipotesi sul futuro • Parlare di progetti e fare previsioni • Parlare di piani organizzati per il futuro
Quarto anno	
<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi all'ambito personale, sociale, all'attualità o al lavoro; • Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate. • Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali. • Cogliere la dimensione culturale e interculturale della lingua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programmes and Aims of the Volunteer Service • Anyone can save a Life • How to stay healthy • Disease Prevention • What is it like to be a Teenager? • Adolescent Development • Anorexia nervosa and Bulimia • The Theatre as Therapy • Backdrop to Freud's Thought and the Theory of the Unconscious • Carl Gustav Jung's Theory about Life Stages • Respiratory and Circulatory Systems
Quinto anno	
Competenze	Conoscenze (contenuti)
<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione con un parlante anche nativo o con soggetti istituzionali. • Utilizzare strategie nell' interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi 	<ul style="list-style-type: none"> • London Social Services Department • The Right to play • Child Protection in Case of Abuse • A Window on: Childhood in Literature • What is it like to be a Teenager?

<p>contesti personali, di studio e di lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali ed elementi di dettaglio. • Comprendere, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti l'attualità, argomenti di studio e di lavoro. • Comprendere testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista. • Utilizzare le tipologie testuali comuni e di settore rispettando le costanti che le caratterizzano. • Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al settore socio-sanitario. • Utilizzare il lessico del settore socio-sanitario, compresa la nomenclatura internazionale codificata. • Trasporre in lingua italiana testi scritti relativi all'ambito dell'indirizzo socio-sanitario o di interesse personale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adolescent Development • Anorexia nervosa and Bulimia • Preconceptional Health Care • Nutrition in Pregnancy and Before • Anatomy of Pregnancy • Labour and Delivery • Ageing • Parkinson's Disease • Urgent Measures Needed • Does TV Violence harm Youth? • How TV Violence misleads Young People • Brain Diseases: Down syndrome • Autism
--	--

Curriculum d'istituto

Indirizzo: SERVIZI SOCIO SANITARI

Disciplina: EDUCAZIONE MUSICALE

Primo biennio	
Competenze	Conoscenze (contenuti)
<ul style="list-style-type: none">• Lettura Melodica• Lettura Ritmica• Lettura degli altri elementi del codice musicale.• Le caratteristiche dei suoni.• Principali forme organizzate.	<ul style="list-style-type: none">• Saper eseguire sequenze ritmiche e melodie semplici utilizzando elementi del codice musicale.• Conoscere i parametri fondamentali dei suoni.• Saper rappresentare tramite schemi le principali forme Musicali.• Saper comunicare nel Sociale attraverso il linguaggio musicale.

Curriculum d'istituto

Indirizzo: SERVIZI SOCIO SANITARI

Disciplina: Elementi di storia dell'arte ed espressione grafica

Primo biennio	
Competenze	Conoscenze (contenuti)
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere il lessico essenziale dell'ambito artistico.• Riconoscere le linee essenziali della storia dell'arte.• Valorizzazione del patrimonio artistico locale, nazionale e internazionale.• Acquisire delle competenze tecnico-pratiche applicabili al profilo professionale in uscita.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere alcuni dei concetti basilari di storia dell'arte.• Conoscere le principali tecniche artistiche.• Conoscere alcuni dei principali autori e le opere più rappresentative della tradizione culturale italiana e straniera.

Indirizzo: professionale per i servizi socio-sanitari

Discipline: Diritto ed economia politica (biennio), Diritto e legislazione socio-sanitaria (secondo biennio e quinto anno)

Primo biennio	
Competenze	Conoscenze (contenuti)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio ▪ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere i fondamenti dell'attività economica e soggetti economici ▪ Conoscere le fonti normative e loro gerarchia ▪ Conoscere Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri ▪ Conoscere i soggetti giuridici, con particolare riferimento alle imprese (sotto il profilo giuridico ed economico) ▪ Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici nonché i vincoli a cui essi sono subordinati ▪ Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura ▪ Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio ▪ Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale ▪ Conoscere i fattori della produzione e le forme di mercato ▪ Conoscere il mercato della moneta e andamenti che lo caratterizzano ▪ Conoscere le strutture dei sistemi economici e loro dinamiche (processi di crescita e squilibri dello sviluppo) ▪ Conoscere lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana ▪ Conoscere le istituzioni locali, nazionali e internazionali ▪ Possedere le conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni ▪ Conoscere il curriculum vitae secondo il modello europeo e le tipologie di colloquio di lavoro ▪ Individuare i fattori della produzione e differenziarli per natura e tipo di remunerazione ▪ Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e internazionali ▪ Riconoscere i modelli, i processi e i flussi informativi tipici del sistema azienda con

	<p>particolare riferimento alle tipologie aziendali oggetto di studio</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete
Secondo biennio	
Competenze	Conoscenze (contenuti)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e tutela della persona con disabilità e della sua famiglia per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita ▪ Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi ▪ Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio ▪ Collaborare nella gestione dei progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali ▪ Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone ▪ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere il concetto di rapporto giuridico e i soggetti del diritto ▪ Conoscere il concetto di tutela delle persone in stato di bisogno ▪ Conoscere i rapporti familiari ▪ Conoscere i concetti fondamentali di diritto amministrativo e del lavoro ▪ Conoscere le normative fondamentali che regolano il rapporto di lavoro, sia autonomo che subordinato ▪ Conoscere i diritti, i doveri, i ruoli e i compiti del dipendente del servizio sociosanitario in particolare connessi al profilo ▪ Riconoscere l'organizzazione e le finalità dei servizi pubblici e privati e le loro modalità di accesso ▪ Raccordare le istanze delle persone con le competenze delle amministrazioni pubbliche e private ▪ Conoscere la legislazione nazionale e regionale a contenuto socioassistenziale e previdenziale ▪ Conoscere le leggi di riforma in ambito sociale e sanitario. Il sistema integrato di interventi ▪ Conoscere i riferimenti normativi che regolano l'organizzazione e il funzionamento dei servizi ▪ Conoscere i diritti, doveri, ruoli e compiti del dipendente del servizio sociosanitario in particolare connessi al profilo ▪ Conoscere le carte dei diritti del cittadino ▪ Conoscere i riferimenti normativi in materia di tutela della salute e dell'ambiente ▪ Individuare riferimenti normativi relativi al diritto alla salute ▪ Individuare parametri di valutazione di una condizione di salute e di benessere psico-fisico-sociale secondo la normativa vigente ▪ Raccordare le istanze delle persone con le competenze delle amministrazioni pubbliche e private
Quinto anno	
Competenze	Conoscenze (contenuti)

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; ▪ utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali; ▪ utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi; ▪ individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche ▪ con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autonomie territoriali Legge costituzionale 3/2001 il principio di sussidiarietà le reti sociali. ▪ Enti fornitori di servizi sociali e/o sanitari. ▪ Caratteristiche e finalità dell'impresa sociale e tipologie di forme associative. ▪ Qualità e sistema di accreditamento dei servizi. ▪ Leggi sulla privacy e il trattamento dei dati. ▪ Principi di etica e deontologia professionale.
--	---

Indirizzo: professionale per i servizi socio-sanitari

Discipline: Tecnica amministrativa ed economia sociale

Quarto anno	
Competenze	Conoscenze (contenuti)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali; ▪ utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; ▪ applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti; ▪ redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; ▪ utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bisogni sociali e attività economica ▪ Bisogni socio-sanitari dell'utenza e della comunità ▪ Elementi e tipologie aziendali ▪ Organizzazione, gestione e rilevazione aziendale. ▪ Patrimonio dell'azienda ▪ Aspetto finanziario ed economico della gestione ▪ Contratto di compravendita, relativa documentazione e tecniche di ▪ calcolo. ▪ Titoli di credito. ▪ Sistema bancario e principali operazioni bancarie.

<p>sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati; ▪ gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. 	
Quinto anno	
Competenze	Conoscenze (contenuti)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali; ▪ utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; ▪ applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti; ▪ redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; ▪ utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità; ▪ utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati; ▪ gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Concetto di economia sociale e principali teorie di economia sociale ▪ Reddittività e solidarietà nell' economia sociale ▪ Imprese dell'economia sociale. ▪ Documenti europei sull'economia sociale ▪ Sistema previdenziale e assistenziale ▪ Amministrazione del personale ▪ Strutture dinamiche dei sistemi organizzativi ▪ Strumenti per il monitoraggio e la valutazione della qualità.

Curriculum d'istituto IIS Capirola sezione associata di Ghedi

Indirizzo: Istituto professionale - servizi socio-sanitari

Disciplina: FISICA

Primo biennio	
Competenze	Conoscenze (contenuti)
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare ed identificare i fenomeni • Fare esperienze e rendere ragione dei vari aspetti del metodo sperimentale • Affrontare un problema di fisica ed applicare gli strumenti matematici disciplinari per la loro risoluzione 	<p><u>Classe prima</u> Le grandezze. Strumenti matematici. La misura. Le forze.</p>
Secondo biennio	
Competenze	Conoscenze (contenuti)
Quinto anno	
Competenze	Conoscenze (contenuti)

Indirizzo: Istituto professionale - servizi socio-sanitari

Disciplina: MATEMATICA

Primo biennio	
Competenze	Conoscenze (contenuti)
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo simbolico, aritmetico ed algebrico • Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di semplici problemi • Analizzare dati e interpretarli con l'ausilio di rappresentazioni grafiche anche mediante un foglio di calcolo • Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative • Confrontare e analizzare figure geometriche individuando le proprietà delle figure. • Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianze e relazioni 	<p><u>Classe prima</u> Algebra: Insiemi e insiemi numerici. Calcolo letterale (prodotti notevoli – divisioni fra polinomi con la regola di Ruffini). Equazioni intere di primo grado. Disequazioni di primo (intere). Geometria razionale: Metodo deduttivo. Triangoli e criteri di congruenza Elementi di Statistica. Informatica (pacchetti applicativi).</p> <p><u>Classe seconda</u> Equazioni intere e fratte di primo grado, secondo grado e grado superiore. Disequazioni di primo e secondo grado(intere, fratte, sistemi). Sistemi di primo grado, radicali numerici. Geometria analitica: il piano cartesiano e la retta. Geometria razionale: rette incidenti, perpendicolari e parallele, angoli ottenuti da due rette tagliate da una trasversale, i parallelogrammi, teorema di Pitagora, similitudine. Probabilità. Informatica (pacchetti applicativi).</p>
Secondo biennio	
Competenze	Conoscenze (contenuti)
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo simbolico, aritmetico, algebrico e differenziale • Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di semplici problemi • Utilizzo consapevole di formule e proprietà geometriche • Dominare attivamente i concetti e i metodi della geometria analitica • Dominare attivamente le funzioni esponenziale, logaritmica e goniometrica. • Utilizzare i primi strumenti dell'analisi per 	<p><u>Classe terza</u> Disequazioni di secondo grado. Concetto di funzione (domini, simmetrie). Piano cartesiano e coniche (parabola, circonferenza, iperbole equilatera riferita ai suoi asintoti). Equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche.</p> <p><u>Classe quarta</u> Analisi matematica fino al grafico probabile di funzioni semplici (razionali intere e fratte, irrazionali, logaritmiche e esponenziali), calcolo delle derivate. Goniometria: funzioni goniometriche elementari, equazioni goniometriche elementari. Teoremi sui triangoli rettangoli.</p>

affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni	
Quinto anno	
Competenze	Conoscenze (contenuti)
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo simbolico, aritmetico, algebrico e differenziale • Utilizzare i primi strumenti dell'analisi per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni • Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di semplici problemi • Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. • Analizzare dati e interpretarli con l'ausilio di rappresentazioni grafiche anche mediante un foglio di calcolo. 	<p>Calcolo delle derivate, studi di semplici funzioni. Integrali immediati. Formule per il calcolo di aree e volumi. Elementi di probabilità e statistica.</p>

Curriculum d'istituto

Indirizzo: Servizi Socio Sanitari

Disciplina /e: Scienze Umane, Psicologia generale ed applicata

Primo biennio	
Competenze	Conoscenze (contenuti)
<p>Orientarsi verso una conoscenza consapevole del sé</p> <p>Individuare i caratteri essenziali della comunità sociale</p> <p>Riconoscere la complessità della costruzione dell'identità sociale dell'individuo</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio, sviluppando un approccio metacognitivo</p> <p>Osservare ed interpretare le relazioni umane</p> <p>Distinguere e confrontare i diversi punti di vista delle diverse scienze umane</p>	<p>Primo anno</p> <p>Conoscere il mondo sociale. Luoghi, contesti e regole del nuovo ambiente scolastico. Il metodo di studio: aspetti meta cognitivi, emotivi, motivazionali, stili di apprendimento</p> <p>Tendenze della società contemporanea (la famiglia come agenzia di socializzazione primaria). Riconoscere codici e tecniche di comunicazione all'interno della relazione educativa familiare.</p> <p>La scuola ieri e oggi La relazione educativa a scuola Individuo e interazioni sociali: il gruppo, il ruolo, i processi di relazione, le dinamiche del mondo giovanile</p> <p>Elementi di inquadramento delle Scienze umane e sociali Le scienze dell'uomo: la Psicologia Apprendimento, percezione, intelligenza, linguaggio e pensiero Le teorie dell'apprendimento: comportamentismo, cognitivismo, costruttivismo</p>

<p>Padroneggiare la terminologia specifica delle Scienze umane e sociali per appropriarsi dei concetti ed applicarli in diversi contesti</p> <p>Saper raccogliere informazioni analizzandole attraverso strumenti metodologici diversi</p> <p>Riconoscere che la crescita della persona è un processo circolare, in cui sono coinvolte altre persone e l'ambiente che le circonda</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni dell'agire nel mondo sociale</p> <p>Approcciarsi alle utenze per un intervento sociale mirato</p>	<p>Secondo anno</p> <p>Caratteristiche della società contemporanea: lo studio della sociologia La Psicologia sociale: stereotipi e pregiudizi, la devianza</p> <p>Metodologia della ricerca sociale: principali tecniche di osservazione</p> <p>Fasi dello sviluppo dell'età evolutiva e relativi problemi socio-educativi Caratteristiche e finalità psicopedagogiche delle attività ludico-espressive Dall'adolescenza alla vecchiaia: lo sviluppo lungo l'arco della vita</p> <p>Tendenze della società contemporanea: multiculturalismo, trasformazione della famiglia, disagio giovanile. Disabilità, vecchiaia ed immigrazione. Welfare State: caratteri essenziali a livello nazionale ed internazionale I servizi socio-sanitari e le diverse tipologie di utenza Principali profili professionali del settore e ambiti di attività Progettare gli interventi di sostegno alle persone.</p>
---	--

Secondo biennio	
Competenze	Conoscenze (contenuti)
<p>Identificare il campo di indagine teorico ed applicativo delle diverse scuole di pensiero</p> <p>Valutare gli effetti psicologici e sociali di stereotipi e pregiudizi.</p> <p>Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale</p> <p>Valutare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità, della persona con disagio psichico, dei nuclei familiari in difficoltà</p> <p>Valutare le caratteristiche e le funzioni dell'ascolto attivo</p> <p>Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un progetto di intervento personalizzato</p> <p>Individuare modalità comunicative e relazionali adeguate alle diverse tipologie di utenza</p> <p>Valutare la funzione di supporto sociale delle reti</p>	<p>Principali teorie psicologiche che trovano campo d'applicazione nei Servizi socio-sanitari</p> <p>Elementi che influiscono sulla parzialità e distorsione nella rilevazione delle informazioni (stereotipi e pregiudizi)</p> <p>La salute come benessere bio-psico-sociale</p> <p>Diverse tipologia di utenza e problematiche psico-sociali connesse</p> <p>Caratteristiche dell'ascolto attivo</p> <p>Caratteristiche e principi di fondo nella relazione d'aiuto</p> <p>La pratica dell'aver cura</p> <p>Aspetti applicativi delle principali scuole psicologiche</p> <p>Caratteristiche di fondo del lavoro d'équipe</p> <p>Caratteristiche e finalità delle reti formali e informali.</p>
Quinto anno	
Competenze	Conoscenze (contenuti)
<p>Riconoscere la relazione tra i metodi di analisi e ricerca e teoria psicologiche.</p> <p>Interagire con le diverse tipologie d'utenza.</p> <p>Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano d'intervento.</p> <p>Identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuati.</p> <p>Valutare la responsabilità professionale</p>	<p>Metodi di analisi e di ricerca psicologica del'900 e loro influssi sui servizi socio-sanitari.</p> <p>Principali modalità d'intervento su nuclei famigliari, minori, anziani, persone con disabilità e con disagio psichico.</p> <p>Profilo professionale e compiti degli operatori in ambito sanitario e socio-assistenziale.</p> <p>Psicologia dei gruppi, lavoro di gruppo, gruppi</p>

<p>ed etica dei diversi ruoli professionali. Identificare caratteristiche, principi di fondo e condizioni per il funzionamento di un gruppo di lavoro. Individuare le modalità più adatte a favorire l'integrazione sociale.</p>	<p>di lavoro. Problemi e interventi relativi all'integrazione sociale, scolastica e lavorativa.</p>
--	---

Indirizzo: _Istituto professionale Socio Sanitario

Disciplina : Lingua e cultura italiana

Primo biennio	
Competenze	Conoscenze (contenuti)
<ul style="list-style-type: none"> padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti 	<ul style="list-style-type: none"> Aspetti socio-linguistici e paralinguistici dell' interazione comunicativa e della produzione orale (descrivere, narrare, presentare, discutere, etc) in relazione al contesto e agli interlocutori. Strutture grammaticali di base della lingua (morfologia), sistema fonologico, ortografia e punteggiatura. Lessico e fraseologia relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità: tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro. <p>Lingua ed educazione linguistica Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico. Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale</p>
<ul style="list-style-type: none"> leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo 	<ul style="list-style-type: none"> Testi e messaggi, di non elevata complessità, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità. Promozione ed incentivazione della lettura di diversi generi letterari <p>Letteratura Lettura di brani di narrativa, saggistica e poesia. Metodologie essenziali di analisi del testo letterario (generi letterari,figure retoriche, elementi di narratologia, ecc.)</p>
<ul style="list-style-type: none"> produrre testi di vario tipo in relazione 	<p>Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, composizione di testi</p>

<p>ai differenti scopi comunicativi</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, strutturare ipertesti, ecc. • utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario 	<p>che rispettino le caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni</p> <p>• Modalità di produzione del testo. Sintassi del periodo e uso dei connettivi; interpunzione; varietà lessicali, anche astratte, in relazione ai contesti comunicativi. Strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, valutativo- interpretativo, argomentativi, regolativi su semplici testi</p> <p>Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica (registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti) frase semplice, frase complessa, lessico.</p>
--	--

Secondo biennio

Competenze	Conoscenze (contenuti)
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali • Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete • Attenzione ai linguaggi verbali e non verbali e ai linguaggi specifici del settore. • Identificare le tappe essenziali dello sviluppo storico-culturale della lingua italiana dal Medioevo all'Unità nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fonti dell'informazione e della documentazione. • Tecniche della comunicazione. • Caratteristiche e struttura di testi scritti e repertori di testi specialistici. • Radici storiche ed evoluzione della lingua italiana dal Medioevo all'Unità nazionale.

<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare diversi registri linguistici con riferimento alle diverse tipologie dei destinatari dei servizi. • Consultare dizionari e altre fonti informative come risorse per l'approfondimento e la produzione linguistica. • Produrre testi scritti su tematiche culturali di studio e professionali. • Criteri per la redazione di un rapporto e di una relazione. • Caratteri comunicativi di un testo multimediale. • Tecniche di ricerca, catalogazione e produzione multimediale di testi e documenti letterari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapporto tra lingua e letteratura. • Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale italiana . • Significative opere letterarie, artistiche e scientifiche anche di autori internazionali. • Elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.
<p>Quinto anno</p>	
<p>Competenze</p>	<p>Conoscenze (contenuti)</p>
<p><u>Lingua</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper usare il lessico specifico e appropriato secondo il contesto. • Saper utilizzare i diversi registri linguistici con riferimento alle diverse tipologie dei destinatari dei servizi. • Saper argomentare in maniera organica, sia nello scritto che nell'orale, con i destinatari del servizio in situazioni professionali del settore di riferimento. • Saper elaborare il curriculum vitae in formato europeo. • Saper produrre le tipologie di testo scritto richieste all'esame di Stato. 	<p><u>Lingua</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Diverse tipologie di produzione scritta. • Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari e per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio. • Struttura di un curriculum vitae e modalità di compilazione riguardante quello europeo

Letteratura ed altre espressioni artistiche

- **Saper effettuare l'analisi di un testo letterario e non letterario.**
- **Saper contestualizzare le tematiche dell'autore nell'ambito del suo contesto storico e culturale.**
- **Saper fare l'analisi testuale di un brano (in poesia e in prosa) e individuare le scelte stilistiche dell'autore.**
- **Saper cogliere le tematiche fondamentali di ogni corrente letteraria.**
- **Saper interpretare in modo critico un'opera d'arte visiva, cinematografica e letteraria.**
- **Saper utilizzare conoscenze scolastiche o altre acquisite in ambito personale per la comprensione e la trattazione di problematiche di attualità.**

Letteratura ed altre espressioni artistiche.

- **Processo storico e tendenze evolutive della letteratura italiana dall'Unità d'Italia ad oggi, selezionando autori e testi fondamentali caratterizzanti l'identità culturale nazionale;**
- **Significative produzioni letterarie e artistiche anche di autori internazionali;**
- **Cenni all'evoluzione delle arti visive nella cultura del Novecento;**
- **Rapporto tra opere letterarie ed altre espressioni artistiche;**
- **Beni artistici ed istituzioni culturali del territorio.**

Indirizzo: _Istituto professionale Socio Sanitario

Disciplina : __STORIA

Primo biennio	
Competenze	Conoscenze (contenuti)
<ul style="list-style-type: none"> • comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. • collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale. • Le civiltà antiche e alto-medievali, con possibili riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romano barbarica; società ed economia nell'Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; Imperi e regni nell'alto medioevo; il particolarismo signorile e feudale. • Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza. • Lessico di base della storiografia. • Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana
Secondo biennio	
Competenze	Conoscenze (contenuti)
<ul style="list-style-type: none"> • -Saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; • -Stabilire collegamenti tra le tradizioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo.

culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- **-Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;**
- **-Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo**
- **dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;**
- **- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale;**
- **-Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale e nazionale.**
- **- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.**
- **Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.**
- **Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune**

- **Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.**
- **Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico.**
- **Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento.**
- **Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico.**
- **Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale.**
- **Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione (es.: riforme e rivoluzioni).**

<p>variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politicoistituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme). • Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. • Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche. 	
Quinto anno	
Competenze	Conoscenze (contenuti)
<ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere i nuclei fondanti del periodo storico considerato. • Saper cogliere i rapporti causa/effetto tra i fenomeni • Saper riconoscere nel presente e nell'organizzazione del mondo attuale gli aspetti di persistenza e di discontinuità rispetto al passato. • Riuscire a problematizzare i fatti del passato e del presente ampliando gli orizzonti e costruendo un proprio punto di vista originale e critico. • Saper confrontare storie e culture diverse sia in senso diacronico che sincronico, adottando un approccio multiculturale. • Saper leggere e comprendere testi storici e non, interpretandoli in 	<ul style="list-style-type: none"> • Principali fenomeni storici compresi tra la fine del secolo XIX e il secolo XX in Italia, in Europa e nel mondo. • Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento e il mondo attuale quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; stato sociale e sua crisi; fenomeno della globalizzazione. • Evoluzione dei settori produttivi, dei servizi e delle condizioni socio-economiche in parallelo alle innovazioni scientifiche e tecnologiche. • Tutele e valorizzazione dell'ambiente e del territorio; internazionalizzazione dei mercati; new economy e nuove opportunità di lavoro; evoluzione della struttura demografica. Analisi delle fonti per un approccio critico ai fenomeni storici.

<p>maniera corretta.</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper realizzare un modus vivendi che abbia alla base il senso civico acquisito anche attraverso la lettura e l'assimilazione della Carta costituzionale italiana e delle altre Carte internazionali.	<ul style="list-style-type: none">• Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.• Genesi della Costituzione italiana e degli organismi della UE: Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni nazionali, internazionali e europee.
--	---

Curriculum d'istituto

Indirizzo: professionale Servizi Socio-Sanitari

Disciplina /e: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

Primo biennio	
Competenze	Conoscenze (contenuti)
Secondo biennio	
Competenze	Conoscenze (contenuti)
<ul style="list-style-type: none"> • redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali • utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità • contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone • facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati • utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo • raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi 	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale. - Epidemiologia, eziologia e quadro clinico delle malattie più diffuse nella popolazione. - Fasi di sviluppo fisico dell'età evolutiva. - Elementi di igiene, di anatomia e fisiologia. - Problematiche sanitarie specifiche del minore, dell'anziano, delle persona con disabilità. - Principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari. - Metodi di profilassi. - Classificazione, funzioni e principi nutritivi degli alimenti. - Fattori che influenzano lo stile alimentare. - Stato di salute funzionale. - Aspetti psicobiologici di alcune tipologie di disabilità. - Aspetti fondamentali della prevenzione
Quinto anno	
Competenze	Conoscenze (contenuti)
<ul style="list-style-type: none"> • redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali • utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare 	<ul style="list-style-type: none"> - Principali bisogni sociosanitari dell'utenza e della comunità - Organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti informali - Elaborazione di un progetto d'intervento - Principali modalità e procedure d'intervento su

<p>progetti individuali, di gruppo e di comunità</p> <ul style="list-style-type: none"> • contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone • facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati • utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo • raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi 	<p>minori, anziani, persone con disabilità e con disagio psichico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse dell'utenza e del territorio. - Tecniche e strumenti di verifica - Elementi che influiscono sulla parzialità e distorsione nella rilevazione delle informazioni di tipo sanitario. - Qualifiche e competenze delle figure operanti nei servizi - Metodologia del lavoro sociale e sanitario - Principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari
---	--

Curriculum d'istituto

Indirizzo: Servizi Socio Sanitari (SSS)

Disciplina: Religione (IRC)

Primo biennio	
Competenze	Conoscenze (contenuti)
<ul style="list-style-type: none">- Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;- Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;- Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.	<ul style="list-style-type: none">- Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni;- Le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana del Dio Uno e Trino nel confronto con le altre religioni;- La Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi;- Eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento;- La persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei Vangeli, documenti storici, e nella tradizione della Chiesa.
Secondo biennio	
Competenze	Conoscenze (contenuti)
<ul style="list-style-type: none">- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte;- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti.	<ul style="list-style-type: none">- Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana;- Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale;- Storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;- Elementi principali di storia del cristianesimo fino all'epoca moderna e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea;- Ecumenismo e dialogo interreligioso;

	- Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero.
Quinto anno	
Competenze	Conoscenze (contenuti)
<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; -Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte; - Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione; - Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo; - La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione.

* Nell'indicare le competenze e le conoscenze si farà riferimento all'intesa tra il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca e la Conferenza episcopale italiana sulle indicazioni didattiche per l'insegnamento della religione cattolica nelle scuole del secondo ciclo di istruzione e nei percorsi di istruzione e formazione professionale (28 giugno 2012)

CURRICULUM D'ISTITUTO
CAPIROLA "GHEDI"
2015/2016

Indirizzo Servizi Socio-Sanitari

Disciplina Metodologie Operative

Competenze	Conoscenze
Costruzione di una identità personale consapevole	Comprendere la complessità dell'identità personale all'interno di un sistema sociale
Riconoscere la complessità dell'identità sociale	La relazione educativa all'interno del sistema scolastico e extrascolastico
Rielaborare conoscenze nuove per un'attiva partecipazione sociale e umana	Riconoscere le identità personali come risorse attive all'interno di un sistema scolastico e sociale
Riconosce la complessità del sistema sociale-economico	Le nuove tendenze sociali Influenze dei nuovi sistemi economici
Osservazione e interpretazione delle relazioni individuali e nei gruppi	Riconoscere e comprendere i cambiamenti nei vari aspetti sociali
Riconoscere e confrontare diversità nella loro complessità sociale	L'individuo nel suo sviluppo evolutivo dei processi di relazione, interazione, apprendimento
Sapersi orientare nella complessità del sistema sociale	Comprendere le caratteristiche sociali e saperle distinguere e rielaborare
Saper attuare un progetto individuale e di gruppo in ambito sociale	Riconoscere i bisogni sociali e saper raccogliere dati, rielaborarli e attivare percorsi di aiuto sociale
Saper lavorare in gruppo, saper collaborare e saper dare un valido apporto relazionale e di sostegno nel momento del bisogno	Il mondo sociale nella sua complessità e cambiamento sociale-economico nelle influenze sull'individuo e famiglia