



Istituto d'Istruzione Superiore "Vincenzo Capirola"

Piazza C. Battisti, 7/8 – 25024 Leno (BS)

Tel +39-030906539 – 0309038588 – Fax +39-0309038061 info@capirola.com – bsis00900x@istruzione.it –
bsis00900x@pec.istruzione.it

Sezione Associata: Via Caravaggio, 10 – 25016 Ghedi (BS) Tel +39-030901700 – 0309050031 – Fax +39-
0309059077 liceoghedi@capirola.com

Codice Meccanografico: BSIS00900X
97000580171

Sito Web: www.istitutocapirola.gov.it

Cod. Fisc. e Part. IVA:

ANNO SCOLASTICO 2017/ 2018

PIANO FORMATIVO DI INDIRIZZO

PERCORSO: Biennio Liceo Linguistico

SEDE di : x LENO GHEDI

Data di approvazione: 18/10/2017

PIA.FORM.IND. - *Piano formativo di indirizzo*

Rev. 0

Data 14/09/2015

OBIETTIVI FORMATIVI

da acquisire al termine di tutti gli indirizzi e percorsi formativi.

1- AREA METODOLOGICA

a.	Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre	
	ricerche e approfondimenti personali continuando ad aggiornarsi lungo l'intero arco	x
	della propria vita	

b.	Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari	x
----	---	---

a. Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline

a. ...

2- AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

a. Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui

a. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.

a. Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione

a. ...

3- AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

x

x

a. Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:

a. dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi, precisione e ricchezza del lessico,

anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;

a. saper leggere e comprendere testi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la

tipologia e il relativo contesto storico e culturale;

• curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

- Aver acquisito, almeno in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti mediamente al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue studiate.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.
- ...

4- AREA STORICO-UMANISTICA

X

X

X

- a. Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- a. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche , economiche, sociali, culturali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- c. Conoscere gli aspetti fondamentali della tradizione culturale italiana attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con tradizioni e culture europee ed extra europee

X

X

PIA.FORM.IND. - *Piano formativo di indirizzo*

Rev. 0
pag. 2/9

Data 14/09/2015

- a. Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio artistico e ambientale italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- a. Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- a. Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.
- a. ...

5- AREA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

- a. Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti logici della matematica. Collocare il pensiero matematico e scientifico nello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.
- b. Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri; analizzare il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori
- a. Essere in grado di utilizzare criticamente, strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

- a. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro alla tutela della persona dell'ambiente e del territorio

a. ...

x

x

x

x

x

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI DI INDIRIZZO

1. Aver acquisito in tre lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B2 del Quadro Comune europeo di riferimento.
1. Saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali.
1. Riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico a un altro.
1. Conoscere le principali caratteristiche culturali dei Paesi di cui si è studiata la lingua attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, artistiche, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni.
1. Sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto di scambio.
1. Essere in grado di affrontare in una lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari (CLIL).

CURRICOLO D'INDIRIZZO

Per quanto riguarda la definizione della programmazione curricolare di indirizzo in riferimento agli obiettivi disciplinari si rimanda alle tavole di programmazione elaborate a livello dipartimentale per il RAV che vengono allegate al presente documento.

MACRO-ARGOMENTI TRASVERSALI

I contenuti potrebbero essere scelti anche tra quelli proposti nelle Programmazioni di Dipartimento/Disciplinare. Es. accoglienza classi prime, alternanza ecc.

	N.	Argomento	Discipline coinvolte	Classe/i	Modalità di verifica
	1	Lessico scientifico di base	Lingue straniere, scienze, matematica	1 e 2	In itinere
	2	Elementi di letteratura comparata	Italiano, lingue straniere	tutte	In itinere
	3	Elementi di geografia fisica e politica	Geografia, lingue straniere	1 e 2	In itinere

NOTE:

PROVE MULTIDISCIPLINARI E/O DISCIPLINARI PER CLASSI PARALLELE

Es. test d'ingresso, prova per assi culturali, simulazioni, certificazioni di competenze ecc.

				Tipologia/ argomento/	Discipline coinvolte	Periodo	Durata	
	N.							
	1			Test d'ingresso	Italiano, matematica, inglese	Seconda metà di settembre	1 ora	
	2			Test per classi parallele	Tutte, ove possibile	A discrezione dei docenti	1 ora	
	3			Simulazioni prova INVALSI	Italiano, matematica	Secondo periodo	1 ora	
	4							
	NOTE:							

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione sarà condotta con il riferimento ai seguenti criteri:

- ☐ Metodo di studio
- ☐ Partecipazione all'attività didattica
- ☐ Impegno

- ☐ Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- ☐ Conoscenze acquisite
- ☐ Competenze acquisite
- ☐ Situazione personale
- ☐ ...

PROGETTI ED ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTI NELLA PROGRAMMAZIONE DI INDIRIZZO

	Progetto		Descrizione	Classe		Referente/i
	CLIL					
	Alternanza sicurezza		Corso: sicurezza e salute sul lavoro	1 e 2		Prof. Ferri
						Prof.ssa
			Francoforte	1		
						Emilguerri
	Scambi					

		Marmande	2B	Prof. Bulgari
	Orientamento			
	in uscita			
		Attività di accoglienza	1	Prof.ssa Baraldi
	Accoglienza			
	Wedebate			
	...			

Il Coordinatore di indirizzo

Prof. Mantovani Francesco

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Ermelina Ravelli

Allegati:

- ☐ **tavola di programmazione del curricolo**

Curriculum d'istituto

Indirizzo: Liceo Linguistico

Disciplina /e: Lingua e letteratura italiana

Primo biennio		
	Competenze	Conoscenze (contenuti)
	• Esecuzione dell'analisi grammaticale e logica e del periodo	• Conoscenza completa e ragionata della grammatica e dell'ortografia li
	di un testo complesso	• Conoscenza dei nessi logico-sintattici del periodo con subordinate
	• Scrittura formale pertinente ed ortograficamente corretta	• Conoscenza degli elementi linguistici, retorici e tematici del testo di
	• Costruzione di periodi con subordinate nell'esposizione orale e nella produzione scritta	narrativa e di poesia
	• Comprensione e analisi essenziale di un testo narrativo / poetico mediante le conoscenze linguistiche, retoriche e tematiche acquisite	
Secondo biennio		
	Competenze	Conoscenze (contenuti)
	• Consolidamento delle abilità	• Conoscenza del panorama storico

	espressive orali e scritte	letterario del periodo compreso tra il
•	Acquisizione del linguaggio specifico della materia	XIII e il XVIII secolo
•	Individuazione dei diversi generi letterari	Conoscenza di una antologia di canti dell'Inferno e del Purgatorio
•	Acquisizione di un metodo di lettura e analisi di un testo	Conoscenza di una scelta di testi di autori contemporanei
•	Capacità di orientarsi tra le diverse tipologie di testo scritto	
Quinto anno		
	Competenze	Conoscenze (contenuti)

- ☐ Ulteriore consolidamento delle abilità espressive orali e scritte
- ☐ Capacità di organizzazione ed elaborazione dei contenuti
- ☐ Consolidamento di un metodo di studio autonomo
- ☐ Capacità di operare collegamenti in ambito disciplinare e pluridisciplinare
- ☐ Conoscenza del panorama storico letterario dal XIX secolo all'età contemporanea
- ☐ Antologia di canti del Paradiso

Curriculum d'istituto

Indirizzo: Liceo Linguistico

Disciplina /e: Lingua latina

Primo biennio

Competenze		Conoscenze (contenuti)
• Operare una riflessione linguistica attraverso lo studio di strutture fortemente formalizzate	•	Le regole della pronuncia Lessico di base Morfologia regolare
• Leggere la lingua latina, anche se in maniera non perfettamente fluida	•	Funzione dei casi, delle preposizioni, delle principali congiunzioni
• Padroneggiare i vocaboli piú frequenti		coordinanti e subordinanti
• Riconoscere e descrivere le principali strutture morfologiche e sintattiche	•	Tecnica di analisi e traduzione dei testi latini Utilizzo dell'ipotassi
• Comprendere globalmente e tradurre, sia pure con qualche errore, testi d'autore rimaneggiati e non complessi		
• Utilizzare le nozioni lessicali e sintattiche acquisite tramite lo studio della lingua latina per comprendere meglio i testi		

complessi italiani e ampliare il		
proprio lessico		

Secondo biennio

Competenze	Conoscenze (contenuti)

PIA.FORM.IND. - *Piano formativo di indirizzo*

Rev. 0
pag. 7/9

Data 14/09/2015

Quinto anno

Competenze	Conoscenze (contenuti)

Curriculum d'istituto

Indirizzo: Liceo Linguistico

Disciplina /e: Storia e geografia

Primo biennio

Competenze	Conoscenze (contenuti)	
Storia	Storia	
• Acquisire un metodo di studio che verrà accompagnato da una riflessione sulle fonti utilizzate	<ul style="list-style-type: none"> • I anno: dal paleolitico al I a.C. • Le principali civiltà del vicino oriente 	
nello studio della storia antica e medievale e sul contributo di discipline come l'archeologia	antico	
• Avvalersi del lessico di base della disciplina	<ul style="list-style-type: none"> • La civiltà giudaica • La civiltà greca • La civiltà romana 	
• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle relazioni	<ul style="list-style-type: none"> • II anno: dal I d.C. all'anno Mille • L'avvento del Cristianesimo • L'Europa romano-barbarica • La società e l'economia nell'Europa altomedievale 	
• Cogliere gli elementi di affinità, continuità oppure diversità e discontinuità di civiltà diverse	<ul style="list-style-type: none"> • La Chiesa nell'Europa altomedievale • La nascita e la diffusione dell'Islam • Impero e regni dell'alto medioevo 	
• Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici e ai diversi tipi di società	<ul style="list-style-type: none"> • La società feudale 	
Geografia	Geografia	
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze di base della disciplina in riferimento alla geografia descrittiva 	

		di Italia, Europa e altri continenti	
PIA.FORM.IND. - <i>Piano formativo di indirizzo</i>		Rev. 0	Data 14/09/2015 pag.8/9

- ☐ Orientarsi criticamente dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica nei diversi aspetti fisici e politici
- ☐ Maturare consapevolezza delle complesse relazioni che intercorrono fra condizioni ambientali e caratteristiche socio-economiche e culturali e gli assetti demografici di un territorio
- ☐ Saper descrivere e inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale mettendo in relazione le ragioni storiche di "lunga durata" e i processi di trasformazione
- ☐ Conoscere gli Stati più importanti
- ☐ Descrivere sinteticamente e collocare sul planisfero i principali Stati del mondo (con attenzione particolare all'area mediterranea ed europea), sottolineando l'importanza di alcuni fattori fondamentali per gli insediamenti dei popoli e la costituzione degli stati in prospettiva geostorica (esistenza o meno di confini naturali, via d'acqua navigabili e vie di comunicazione, porti e centri di transito, dislocazione delle materie prime, flussi migratori, aree linguistiche, diffusione delle religioni)
- ☐ Conoscere gli aspetti geografici e antropici quali il clima, l'ambiente e la sua tutela, le fonti di energia, l'acqua e il suo rapporto con la povertà di alcune regioni del mondo
- ☐ Conoscere i problemi della salute e dell'istruzione, la demografia, le grandi migrazioni del passato, i movimenti migratori attuali, l'economia, le relazioni internazionali

Secondo biennio

Competenze	Conoscenze (contenuti)
------------	------------------------



Quinto anno

Competenze	Conoscenze (contenuti)