



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## Istituto d'Istruzione Superiore "Vincenzo Capirola"

Piazza C. Battisti, 7/8 – 25024 Leno (BS) – sez. associata Via Caravaggio 10 – 25016 Ghedi (Bs)

Tel +39-030906539 – 0309038588 – Fax +39-0309038061

info@capirola.com – bsis00900x@istruzione.it – [bsis00900x@pec.istruzione.it](mailto:bsis00900x@pec.istruzione.it)

Codice Meccanografico: BSIS00900X Sito Web: [www.istitutocapirola.gov.it](http://www.istitutocapirola.gov.it) Cod. Fisc. e Part. IVA: 97000580171

Prot. 6739 C 24 d

Leno 12/10/2018

- All'Albo Pretorio
- Al sito web dell'istituto
- Ai docenti di questo Istituto
- Agli atti

Avviso Pubblico di Selezione per Valutatore , Esperti , Tutor personale interno.

Oggetto: Reclutamento Valutatore , Esperti , Tutor , Avviso AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21/02/2017 Competenze di base - rivolto alle Istituzioni scolastiche statali "Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo(FSE).Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anchemediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità –espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.); Progetto 10.2.2A-FSEPON-LO2017-144 dal Titolo " Obiettivo KC FOR ALL: key competences per tutti" CUP D43C17000640007.

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto Avviso AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21/02/2017 Competenze di base - rivolto alle Istituzioni scolastiche statali "Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo(FSE).Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anchemediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità –espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.

Visto la delibera n. 04 del Collegio docenti del 13/01/2016 e n.97 del Consiglio d'istituto del 13/10/2016 di adesione al Progetto PON in Oggetto;

Vista la candidatura n.988409 -1953 del 21/02/2017 PON FSE Competenze di Base;

Vista La Nota Prot. AOODGEFID/200 del 10/01/2018 con la quale la Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale – Uff.IV del MIUR ha comunicato che è stato autorizzato il progetto dal Titolo " Obiettivo KC FOR ALL: key competences per tutti" CUP D43C17000640007 - codice 10.2.2A-FSEPON-LO-2017-144 per un importo pari a € 44.968,80

Vista la nota prot.n. AOODGEFID 31732 del 25/07/2017, contenente *l'Aggiornamento delle linee guida dell'Autorità di Gestione per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria diramate con nota del 13 gennaio 2016, n. 1588;*

Vista la nota prot.n. AOODGEFID 34815 del 02/08/2017, contenente chiarimenti in merito alle *Attività di formazione – Iter di reclutamento del personale "esperto" e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;*

Visti Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;

Visto le indicazioni del MIUR per la realizzazione degli interventi;

Visto il Decreto Interministeriale 1/2/2001 n.44, recante il regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche;

Visto il D.P.R. N° 275/99, Regolamento dell'autonomia;

Vista l'assunzione a Bilancio con delibera 149 del C.I. n.28 del 07/02/2018;

Visto la Delibera n.151 del C.I. n. 28 del 07/02/2018 di approvazione del Programma Annuale 2018 e relative variazioni ;

Visto il CCNL Scuola 2007 e in particolare l'art. 35 concernente le collaborazioni plurime del personale in servizio presso le Istituzioni Scolastiche;

Preso atto che per la realizzazione del percorso formativo occorre selezionare le figure professionali indicate in oggetto, prioritariamente tra il personale interno – nota MIUR Prot. 34815 del 02.08.2017;

Ritenuto necessario procedere alla selezione di appropriate figure professionali, per lo svolgimento delle attività formative relative ai seguenti moduli;

Rilevata la necessità di individuare tra il personale interno le figure necessarie alla realizzazione dei moduli previsti dal PON;

#### EMANA

Il presente avviso pubblico avente per oggetto la selezione, mediante procedura comparativa di titoli, per il reclutamento di :

- a) Referente alla valutazione per l'intero percorso formativo
- b) Tutor per singolo modulo
- c) Esperto per singolo modulo

#### Art. 1 – Interventi previsti

Il presente Avviso è rivolto al PERSONALE INTERNO dell'Istituto per i sottoelencati moduli:

MODULI	FINANZIAMENTO MODULO	n. ALUNNI	ORE PREVISTE ESPERTO	ORE PREVISTE TUTOR
Libriamoci : Lettura 3.0	€ 4.977,90	19	30	30
Help Matematica 4.0 classi Prime	€ 5.082,00	20	30	30
help matematica Sede GHEDI	€ 5.082,00	16	30	30
Giochiamo Con La Matematica 4.0	€ 4.665,60	20	30	30
W Le Scienze Tutto Si Trasforma - primo biennio	€ 4.665,60	16	30 (12+9+9)	30
English Course B1	€ 5.082,00	20	30	30
Elementary English Course A2/B1	€ 5.082,00	20	30	30
English course B1 – Sede Ghedi	€ 5.082,00	17	30	30
Laboratorio Francese	€ 4.769,70	20	30	30

#### MODULO: LIBRIAMOCI – GRUPPO LETTURA

Il modulo vuole valorizzare le competenze linguistiche e la lettura anche attraverso la valorizzazione degli spazi della Biblioteca. Le azioni formative sono tese a rinforzare le competenze di base in modo nuovo, a promuovere la lettura e rafforzare la comprensione del testo, acquisire padronanza del linguaggio anche per la condivisione in

gruppo e nella creazione multimediale di prodotti digitali. Inoltre ci si propone di offrire occasioni di condivisione e lavoro di gruppo per creare integrazione e inclusione, valorizzando esperienze di cittadinanza attiva attraverso la trattazione di tematiche attuali e vicine al vissuto degli studenti. Il modulo formativo vuole essere destinato agli alunni del primo biennio, soprattutto alunni del corso professionale, e offre attività di potenziamento anche L2 con possibilità di utilizzare strumenti digitali per rafforzare le competenze base dell'educazione digitale. Inoltre si vuole rinforzare le competenze linguistiche attraverso le diverse tecniche espressive e la possibile creazione di un booktrailer.

#### **MODULO: HELP MATEMATICA 4.0 CLASSI PRIME**

Il modulo si propone di ridurre significativamente gli insuccessi scolastici nell'area matematica, fornendo agli studenti rimotivazione allo studio della stessa attraverso l'utilizzo di strategie innovative basate sui dispositivi didattici integrati e digitali. Molti sono infatti i dispositivi che facilitano la strutturazione del pensiero matematico e rendono più intuitiva la dimensione astratta e spaziale. Attraverso le attività in laboratorio infatti gli studenti sembrano più coinvolti e le attività possono risultare più efficaci. L'innovazione del modulo sta pertanto negli strumenti utilizzati, nell'utilizzo del cooperative learning tra studenti e nell'utilizzo di approcci per problemi contestualizzati al fine di potenziare le abilità che sono richieste per esempio anche nei test Invalsi e nelle varie manifestazioni regionali e nazionali dei giochi matematici. La dimensione nuova è proprio quella di "giocare" con la matematica e favorire la massima inclusione di tutti i soggetti pur nel rispetto dei diversi stili di apprendimento. Particolare attenzione sarà rivolta alle studentesse e agli studenti con difficoltà linguistica e bisogni specifici di apprendimento. I contenuti trattati riguardano l'algebra di base, elementi di geometria e logica.

#### **MODULO GIOCHIAMO CON LA MATEMATICA 4.0**

Il modulo si propone di consolidare e rinforzare le competenze nell'area scientifica attraverso l'utilizzo di strategie innovative basate sui dispositivi didattici integrati e digitali. Molti sono infatti i dispositivi che facilitano la strutturazione del pensiero matematico e rendono più intuitiva la dimensione astratta e spaziale. Attraverso le attività in laboratorio infatti gli studenti sembrano più coinvolti e le attività possono risultare più efficaci. L'innovazione del modulo sta pertanto negli strumenti utilizzati, nell'utilizzo del cooperative learning tra studenti e nell'utilizzo di approcci per problemi contestualizzati al fine di potenziare le abilità che sono richieste per esempio anche nei test Invalsi e nelle varie manifestazioni regionali e nazionali dei giochi matematici. La dimensione nuova è proprio quella di "giocare" con la matematica e favorire la massima inclusione di tutti i soggetti pur nel rispetto dei diversi stili di apprendimento. Particolare attenzione sarà rivolta alle studentesse e agli studenti con difficoltà linguistica e bisogni specifici di apprendimento. Destinatari sono gli alunni delle classi seconde. I contenuti trattati riguardano l'algebra di base, elementi di geometria e logica, giochi matematici.

#### **MODULO: HELP MATEMATICA – GHEDI**

Il modulo si propone di ridurre significativamente gli insuccessi scolastici nell'area matematica, fornendo agli studenti rimotivazione allo studio della stessa attraverso l'utilizzo di strategie innovative basate sui dispositivi didattici integrati e digitali. Molti sono infatti i dispositivi che facilitano la strutturazione del pensiero matematico e rendono più intuitiva la dimensione astratta e spaziale. Attraverso le attività in laboratorio infatti gli studenti sembrano più coinvolti e le attività possono risultare più efficaci. L'innovazione del modulo sta pertanto negli strumenti utilizzati, nell'utilizzo del cooperative learning tra studenti e nell'utilizzo di approcci per problemi contestualizzati al fine di potenziare le abilità che sono richieste per esempio anche nei test Invalsi e nelle varie manifestazioni regionali e nazionali dei giochi matematici. La dimensione nuova è proprio quella di "giocare" con la matematica e favorire la massima inclusione di tutti i soggetti pur nel rispetto dei diversi stili di apprendimento. Particolare attenzione sarà rivolta alle studentesse e agli studenti con difficoltà linguistica e bisogni specifici di apprendimento. Destinatari sono gli alunni del primo biennio della sede di Ghedi. I contenuti trattati riguardano l'algebra di base, elementi di geometria e logica, giochi matematici.

#### **MODULO: W LE SCIENZE TUTTO SI TRASFORMA**

Il modulo ha l'obiettivo di abituare gli alunni a comprendere il significato sperimentale della chimica, della biologia, delle scienze naturali e della fisica. L'ambito scientifico sperimentale e laboratoriale è spesso limitato pertanto si vogliono favorire le attività laboratoriali soprattutto per consolidare il percorso scientifico/tecnologico. Il modulo formativo vuole rafforzare le competenze scientifiche creando un gruppo di lavoro misto ove siano presenti studenti di corsi diversi (dal Liceo al tecnologico) e garantendo una efficace partecipazione delle studentesse per rafforzare la cultura scientifica e promuovere l'innovazione e scienza nelle scuole tra le ragazze e i ragazzi, oltre gli stereotipi di genere. Le attività saranno svolte tutte in laboratorio a

integrazione e rinforzo delle conoscenze teoriche acquisite durante le lezioni curriculari: questo porterà anche il gruppo di docenti dell'ambito disciplinare a concordare le attività, a interagire con i docenti coinvolti nelle attività pomeridiane garantendo da un lato una efficace integrazione dei curricula e dall'altro permettendo una efficace azione didattica e progettuale integrata. L'oggetto delle attività di laboratorio cercherà di privilegiare analisi di materiali/strutture che possano essere contestualizzati nel contesto naturalista della zona per realizzare anche la promozione della conoscenza del proprio territorio: strumentazione di laboratorio, miscugli, fluidi, ottica geometrica, cinematica e approfondimento del percorso di biologia. Attenzione sarà riservata anche agli alunni con difficoltà.

#### **MODULO: ELEMENTARY ENGLISH COURSE A2/B1**

Il modulo formativo è rivolto alle classi prime, progettato in stretta sinergia con le attività curriculari, e permette di rinforzare e integrare le stesse attività curriculari, generando benefici non solo per gli alunni che frequentano le attività extracurricolari ma anche per il gruppo classe degli stessi. Si privilegeranno le attività di speaking e di listening in piccolo gruppo che possono rafforzare le strutture di base affrontate a livello curricolare. La programmazione del corso extracurricolare porterà il gruppo di docenti di lingua inglese a progettare in sinergia conseguendo anche obiettivi di valorizzazione delle risorse umane. Il modulo formativo affronta però i contenuti di base con metodologie interattive e applicativi digitali (audio, video, piattaforme di condivisione e di autovalutazione) che rendono l'apprendimento più ludico e più coinvolgente. Inoltre si prediligono attività di public speaking e debate in lingua che, oltre ad affinare le competenze in lingua, permettono di acquisire maggiore consapevolezza della comunicazione verbale e dell'argomentazione. Le attività saranno abbinare anche all'utilizzo di social media e di comunicazione digitale con la produzione da parte degli studenti di video/audio da condividere su tematiche sociali e culturali riferite al contesto europeo, interculturale o riferito al contesto di paesi anglofoni. In questo modo la lingua diventa veicolo anche per attività di educazione interculturale. La gestione del gruppo di alunni frequentanti privilegerà le attività in piccolo gruppo, monitorato sia dall'esperto che dal tutor.

#### **MODULO: ENGLISH COURSE B1**

Il presente modulo formativo è rivolto agli alunni del secondo (ed ev. terzo anno), progettato in stretta sinergia con le attività curriculari, e permette di rinforzare e integrare le stesse attività curriculari, generando benefici non solo per gli alunni che frequentano le attività extracurricolari ma anche per il gruppo classe degli stessi. Si privilegeranno le attività di speaking e di listening in piccolo gruppo che possono rafforzare le strutture di base affrontate a livello curricolare. In particolare si adotteranno strategie e metodologie utilizzate per il conseguimento della certificazione linguistica B1. Il modulo formativo affronta anche i contenuti di base con metodologie interattive e applicativi digitali (audio, video, piattaforme di condivisione e di autovalutazione) che rendono l'apprendimento più ludico e più coinvolgente. Inoltre si prediligono attività di public speaking e debate in lingua. La gestione del gruppo di alunni frequentanti privilegerà le attività in piccolo gruppo, monitorato sia dall'esperto che dal tutor.

#### **MODULO ENGLISH COURSE B1 – SEDE GHEDI**

Il presente modulo formativo è rivolto agli alunni del secondo (ed ev. terzo anno), progettato in stretta sinergia con le attività curriculari, e permette di rinforzare e integrare le stesse attività curriculari, generando benefici non solo per gli alunni che frequentano le attività extracurricolari ma anche per il gruppo classe degli stessi. Si privilegeranno le attività di speaking e di listening in piccolo gruppo che possono rafforzare le strutture di base affrontate a livello curricolare. In particolare si adotteranno strategie e metodologie utilizzate per il conseguimento della certificazione linguistica B1. Il modulo formativo affronta anche i contenuti di base con metodologie interattive e applicativi digitali (audio, video, piattaforme di condivisione e di autovalutazione) che rendono l'apprendimento più ludico e più coinvolgente. Inoltre si prediligono attività di public speaking e debate in lingua. La gestione del gruppo di alunni frequentanti privilegerà le attività in piccolo gruppo, monitorato sia dall'esperto che dal tutor.

#### **MODULO: LABORATORIO DI FRANCESE**

Il modulo formativo è rivolto agli studenti delle classi del primo biennio, in particolare agli alunni delle classi seconde che aderiscono al progetto ESABAC. L'obiettivo è il consolidamento delle competenze linguistiche per affrontare il triennio ESABAC. Il percorso pertanto, oltre a rinforzare le strutture di base, vuole essere un percorso formativo interculturale. L'utilizzo del madrelingua garantisce una efficace qualità didattica. Le attività sono anche interattive e/o basate sul project work. Il modulo formativo si inserisce nelle attività di internazionalizzazione che

sono una delle azioni prioritarie dell'Istituto, in particolare il rinforzo delle competenze in lingua francese garantisce agli studenti anche l'eventuale partecipazione agli scambi culturali in paesi francofoni.  
al tutor.

Obiettivi:

- innalzare, rinforzare e adeguare le competenze degli studenti in una scuola "smart" e flessibile, capace di motivare e orientare gli studenti alla crescita personale e sociale;
- includere tutti e differenziare in base agli stili di apprendimento;
- favorire gli apprendimenti, prestando attenzione ai diversi bisogni educativi,
- favorire l'acquisizione di competenze di base e soft skills che sono funzionali agli studenti come alunni e come cittadini,
- favorire l'orientamento e il riorientamento attraverso la conoscenza di sé e del confronto con i pari,
- costruire una comunità educativa aperta, moderna e solidale dove vengono valorizzate e migliorate le occasioni di lavoro cooperativo e la condivisione
- favorire gli apprendimenti attraverso l'uso di strategie e dispositivi innovativi,
- valorizzare le risorse professionali e strumentali della scuola e integrare l'offerta formativa.

### **Art. 2 Figure professionali Richieste**

Il presente avviso è destinato alla selezione delle seguenti figure professionali:

<b>Modulo</b>	<b>Esperto</b>	<b>Tutor</b>
Libriamoci - Lettura 3.0	Docente scuola secondaria di secondo grado Lingua italiana; docente con esperienza corso professionale	Docente di scuola secondaria di secondo grado area tecnologico/informatica; esperienza corso professionale
Help Matematica 4.0	Docente scuola secondaria di secondo grado Matematica con competenze informatiche	Docente scuola secondaria di secondo grado in Matematica con competenze informatiche, o, in subordine, docente di scuola secondaria di secondo grado con competenze informatiche
Giochiamo Con La Matematica	Docente scuola secondaria di secondo grado Matematica con competenze informatiche	Docente scuola secondaria di secondo grado in Matematica con competenze informatiche, o, in subordine, docente di scuola secondaria di secondo grado con competenze informatiche
Help Matematica -Ghedì	Docente scuola secondaria di secondo grado Matematica con competenze informatiche	Docente scuola secondaria di secondo grado in Matematica con competenze informatiche, o, in subordine, docente di scuola secondaria di secondo grado con competenze informatiche
W Le Scienze Tutto Si Trasforma	Docente scuola secondaria di secondo grado Chimica, Scienze e Fisica	Docente scuola secondaria di secondo grado Chimica, Scienze e Fisica con competenze informatiche
Elementary English Course A2/B1	Madrelingua lingua inglese/Docente scuola secondaria di secondo grado Inglese	Docente scuola secondaria di secondo grado Inglese o in subordine docente con competenze linguistiche e informatiche
English Course B1	Madrelingua lingua inglese/Docente scuola secondaria di secondo grado Inglese	Docente scuola secondaria di secondo grado Inglese o in subordine docente con competenze linguistiche e informatiche

English Course B1 - Ghedi	Madrelingua lingua inglese/Docente scuola secondaria di secondo grado Inglese	Docente scuola secondaria di secondo grado Inglese o in subordine docente con competenze linguistiche e informatiche
Laboratorio Francese	Madrelingua lingua Francese/Docente scuola secondaria di secondo grado Francese	Docente scuola secondaria di secondo grado Francese o in subordine docente con competenze linguistiche e informatiche.

### II REFERENTE DELLA VALUTAZIONE con i seguenti compiti:

1. garantisce, di concerto con tutor ed esperti di ciascun percorso formativo, la presenza di momenti di valutazione secondo le diverse esigenze didattiche e facilitarne l'attuazione;
2. coordina le iniziative di valutazione fra interventi di una stessa azione, fra le diverse azioni di uno stesso obiettivo e fra i diversi obiettivi, garantendo lo scambio di esperienze, la circolazione dei risultati, la costruzione di prove comparabili, lo sviluppo della competenza valutativa dei docenti;
3. facilita le iniziative di valutazione esterna garantendo l'informazione all'interno sugli esiti conseguiti.

### II TUTOR con i seguenti compiti:

1. Predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
2. Avere cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, l'orario di inizio e fine lezione, accertare l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo;
3. Segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende a meno di 9 unità per due incontri consecutivi;
4. Curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
5. accertando che l'intervento venga effettuato;
6. Mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare.
7. Inserisce tutti i dati e le informazioni relative al modulo sulla piattaforma GPU.
8. **Caricare a sistema il modulo** (da scaricare attraverso il portale GPU) **contenente i dati anagrafici e l'informativa per il consenso dei corsisti**, che dovrà essere firmato dal genitore e non potrà essere revocato per l'intera durata del percorso formativo e solo dopo tale adempimento, l'alunno potrà essere ammesso alla frequenza.

Dovrà, inoltre:

- *accedere con la sua password al sito dedicato;*
- *entrare nella Struttura del Corso di sua competenza;*
- *definire ed inserire:*
  - a) *competenze specifiche (obiettivi operativi);*
  - b) *fasi del progetto (Test di ingresso, didattica, verifica);*
  - c) *metodologie, strumenti, luoghi;*
  - d) *eventuali certificazioni esterne (TIC, Inglese: finanziate).*

Al termine, "validerà" la struttura, abilitando così la gestione.

### L'ESPERTO con i seguenti compiti:

1. Redigere un puntuale progetto didattico relativamente alle tematiche previste dal Modulo;
2. Partecipare agli incontri per l'organizzazione dei progetti formativi presso l'istituto;
3. Tenere gli incontri formativi sulle specifiche tematiche oggetto dell'incarico ricevuto, secondo il calendario stabilito dalla Scuola conferente;
4. Collaborare alla somministrazione on line di un questionario in itinere ed uno finale al fine di verificare l'andamento e gli esiti della formazione e delle attività didattico-organizzative.
5. Interagire con il Referente Valutazione per il monitoraggio e la valutazione dell'impatto e dei risultati delle attività
6. Provvedere alla stesura di una dettagliata relazione finale

### Art. 3 Requisiti di ammissione e griglia valutazione

In ottemperanza al Regolamento che disciplina le modalità di conferimento di incarichi al personale interno, la selezione tra tutte le candidature pervenute avverrà in base ai titoli, alle competenze, alle esperienze maturate, sulla base dei criteri di valutazione e dei punteggi di seguito specificati :

	Titoli Valutabili	Punteggio
Titoli Culturali	Laure specialistica ( Titolo accesso )	Punti 5 per votazione fino a 80 Punti 7 per votazione da 81 a 95 Punti 9 per votazione da 96 a 100 Punti 12 per votazione da 101 a 105 Punti 16 per votazione da 106 a 110 Punti 20 per votazione uguale a 110 lode
	Altra Laurea diversa dal titolo di accesso	Punti 6
	Master di I o II livello congruente con la tematica del modulo formativo, conseguito presso Università in Italia o all'Estero	Punti 2 per ogni master fino a un max 8 punti
	Dottorato di ricerca	Punti 2
	Corsi di perfezionamento post-laurea conseguito presso Univeristà Italiane o Straniere	Punti 1 per ogni corso di durata semestrale Punti 3 per ogni corso di durata annuale max 6 punti
	Certificazioni informatiche ECDL – EUCIP –EIPASS -PEKIT	Punti 2 per ogni certificazione max 6
	Certificazioni linguistiche	B1 2 punti B2 4 punti C1 o superiore 8 punti
Titoli professionali	Pregresse esperienze in Docenza / Tutoraggio o altro incarico progetti PON	Punti 2 per ogni esperienza max punti 14
	Pregresse esperienze come valutatore / facilitatore / Progettazione / Gestione o altro incarico in progetti PON FESR / FSE	Punti 2 per ogni esperienza max punti 14
	Pregresse esperienze Progettazione / Gestione o altro incarico in progetti con finanziamenti Europei / altro	Punti 1 per ogni esperienza max di punti 8
	Pregresse esperienze di docenza di Corsi di Formazione per Alunni/ Docenti min. 10 h	Punti 1 per ogni esperienza max punti 8

#### Art. 4. Periodo di svolgimento delle attività ed assegnazione dell'incarico

I moduli verranno svolti i presumibilmente, **a partire da Novembre 2018** e dovranno essere completati **entro 30 giugno 2019**, secondo la seguente programmazione:

MODULI	Ore	Destinatari	Sede svolgimento	Tipologia attività	Calendarizzazione
<b>Libriamoci - Lettura 3.0</b>	30	Primo Biennio Professionale lefp	Leno	Recupero / Rinforzo	Settimanale pomeridiano 14,00- 16,00
<b>Help Matematica 4.0</b>	30	Classi Prime TECNICO	Leno	Recupero / Rinforzo	Settimanale Mercoledì' 13,00 – 14,00
<b>Giochiamo Con La Matematica</b>	30	Classi Seconde TECNICO/PROF	Leno	Recupero / Rinforzo	Settimanale LUNEDI' 13,00 – 14,00
<b>Help Matematica -Ghedi</b>	30	Classi Prime	Ghedi	Recupero / Rinforzo	Pomeridiano
<b>W Le Scienze Tutto Si Trasforma</b>	30	Biennio Liceo Scientifico/Cat	Leno	Consolidamento	I Pomeriggi Della Scienza - cadenza mensile 14,00 – 17,00
<b>Elementary English Course A2/B1</b>	30	Classi Prime SETTORE TECNICO	Leno	Recupero / Rinforzo	Settimanale Mercoledì' 13,00 – 14,00

<b>English Course B1</b>	30	Classi Seconde (Ev Terze) TECNICO	Leno	Consolidamento	Bisettimanale Pomeridiano 14,00 – 16,00 / Settimanale Lunedì 13,00 – 14,00
<b>English Course B1 - Ghedi</b>	30	Classi Seconde/Terze GHEDI	Ghedi	Consolidamento	Pomeridiano settimanale 13,30 -15,00
<b>Laboratorio Francese</b>	30	Classi Seconde LICEO LINGUISTICO	Leno	Consolidamento	Settimanale Martedì 13,00 – 14,00

La partecipazione alla selezione comporta l'accettazione, da parte del candidato, ad assicurare la propria disponibilità in tale periodo e orario.

**L'assegnazione dell'incarico al REFERENTE ALLA VALUTAZIONE avverrà per l'intera Azione comprendente n. 9 percorsi formativi.**

L'assegnazione degli incarichi avverrà, per i tutor ed esperti, per singoli moduli in relazione ai curriculum degli inclusi.

L'istanza di partecipazione, **redatta ESCLUSIVAMENTE sugli appositi modelli All. 1 – Istanza di partecipazione scheda di autovalutazione – All.2 Progetto Didattico ( solo per l'Esperto )** reperibili sul sito web dell'Istituto all'indirizzo [www.istitutocapirola.gov.it](http://www.istitutocapirola.gov.it) firmata in calce e con allegati il curriculum vitae in formato europeo e la fotocopia di un documento di riconoscimento, **pena l'esclusione**, deve essere inviata con posta elettronica all'indirizzo [bsis00900x@pec.istruzione.it](mailto:bsis00900x@pec.istruzione.it).

La domanda dovrà pervenire **entro e non oltre le ore 12.00 del giorno 27/10/2018** sull'oggetto della email dovrà essere indicato il mittente e la dicitura *"ISTANZA SELEZIONE , REFERENTE ALLA VALUTAZIONE oppure TUTOR oppure ESPERTI - Codice Progetto 10.2.12A-FSEPON-LO2017-144 dal Titolo " Obiettivo KC FOR ALL: key competences per tutti"*.

Non saranno prese in considerazione domande incomplete o pervenute oltre la data di scadenza del bando, anche se i motivi del ritardo sono imputabili a disguidi postali o a errato invio e/o ricezione della email.

Non saranno esaminate domande pervenute tramite modulistica DIVERSA da quella allegata al bando.

La domanda di partecipazione alla selezione deve contenere

- I dati anagrafici
- L'indicazione dei recapiti telefonici e di una casella e-mail personale valida e funzionante per il recapito delle credenziali per l'accesso alla piattaforma e delle comunicazioni di servizio
- La descrizione del titolo di studio

E deve essere corredata da:

- Curriculum vitae, secondo il modello europeo, sia in formato cartaceo che digitale, sul quale siano riportati dettagliatamente e per sezione i titoli previsti nella Griglia Valutazione Titoli;
- Dichiarazione di veridicità delle dichiarazioni rese;
- Dichiarazione conoscenza e uso della piattaforma on line "Gestione Programmazione Unitaria - GPU";
- Dichiarazione di insussistenza di incompatibilità.

Sul modello, i candidati dovranno dichiarare, **a pena di esclusione**, di conoscere e di accettare le seguenti condizioni:

- Partecipare, su esplicito invito del Dirigente, alle riunioni di organizzazione del lavoro per fornire e/o ricevere informazioni utili ad ottimizzare lo svolgimento delle attività;
- Concorrere alla definizione della programmazione didattica delle attività ed alla definizione dei test di valutazione della stessa;
- Concorrere alla scelta del materiale didattico o predisporre apposite dispense di supporto all'attività didattica;
- Concorrere, nella misura prevista dagli appositi regolamenti, alla registrazione delle informazioni riguardanti le attività svolte in aula e la valutazione delle stesse sulla piattaforma ministeriale per la gestione dei progetti;
- Svolgere le attività didattiche nei Plessi dell'Istituto;
- Redigere e consegnare, a fine attività, su apposito modello, la relazione sul lavoro svolto.

**Non sono ammessi curricula scritti a mano.**



Si procederà a valutazione anche in presenza di una sola domanda ritenuta valida per il Modulo richiesto.

#### Art. 4. Valutazione comparativa e pubblicazione della graduatoria

La valutazione comparativa sarà effettuata dalla commissione nominata dal Dirigente scolastico verrà effettuata tenendo unicamente conto di quanto dichiarato nell'Allegato A1 sulla base dei criteri di valutazione riportati nell'art. 3 e nel curriculum europeo .

Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza del presente Avviso e l'attinenza dei titoli dichiarati a quelli richiesti deve essere esplicita e diretta.

Gli esiti della valutazione saranno pubblicati sul sito web della Scuola [www.istitutocapirola.gov.it](http://www.istitutocapirola.gov.it), nell'apposita sez. di "Pubblicità Legale – Albo on-line".

La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro gg. 15 dalla pubblicazione. Trascorso tale termine, la graduatoria diventerà definitiva.

In caso di reclamo il Dirigente Scolastico esaminerà le istanze ed, eventualmente, apporterà le modifiche in fase di pubblicazione della graduatoria definitiva.

L'aspirante dovrà **assicurare la propria disponibilità per l'intera durata dei Moduli**.

In caso di rinuncia alla nomina, **da presentarsi entro due giorni** dalla comunicazione di avvenuta aggiudicazione del bando, si procederà alla surroga.

**In caso di parità di punteggio, si adotterà il criterio:**

- **Candidato più giovane**
- **Sorteggio**

#### Art. 5 Trattamento dei dati personali

L'IIS "V. Capirola" informa che i dati forniti saranno trattati nella piena tutela dei diritti dei concorrenti e della loro riservatezza, secondo il nuovo Regolamento Generale sulla Protezione dei Dati, Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016, esclusivamente per gli adempimenti connessi alla presente procedura

#### Art. 6. Incarichi e compensi

Gli incarichi definiranno il numero degli interventi in aula (per gli esperti), la sede, gli orari, le scadenze relative alla predisposizione dei materiali di supporto alla formazione ed il compenso.

Per lo svolgimento degli incarichi conferiti, sono stabiliti i seguenti compensi orari:

Figura professionale	Ore	Compenso orario Lordo onnicomprensivo
Referente alla valutazione	n.80	€ 23,22
Tutor	Previste nel Modulo	€ 30,00
Esperto	Previste nel Modulo	€ 70,00

L'esperto dovrà presentare un **dettagliato piano di lavoro da cui risultino i contenuti, le modalità, i tempi e gli strumenti** che garantiscano l'effettiva realizzazione del percorso formativo.

L'attribuzione avverrà attraverso provvedimenti di incarico direttamente con il docente prescelto.

- Il trattamento economico previsto dal Piano Finanziario autorizzato sarà corrisposto a conclusione del progetto previo espletamento da parte dell'incaricato di tutti gli obblighi specificati dal contratto di cui sopra e, comunque, solo a seguito dell'effettiva erogazione dei Fondi Comunitari, cui fa riferimento l'incarico, da parte del MIUR.

- La durata del contratto sarà determinata in ore effettive di prestazione lavorativa.

- Il responsabile del procedimento è il Dirigente scolastico Prof.ssa Ermelina Ravelli.

- Il presente bando viene pubblicato sul sito web della Scuola [www.istitutocapirola.gov.it](http://www.istitutocapirola.gov.it), nell'apposita sez. di "Pubblicità Legale – Albo on-line".

F.to Digitalmente dal  
Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Ermelina Ravelli

Allegati:

All.1 – Domanda di partecipazione – Scheda di autovalutazione ESPERTO / TUTOR/ VALUTATORE

All.2 – Scheda Progettazione.