



## Candidatura N. 988409 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	I.I.S. V.CAPIROLA
<b>Codice meccanografico</b>	BSIS00900X
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
<b>Indirizzo</b>	PIAZZA C.BATTISTI 7/8
<b>Provincia</b>	BS
<b>Comune</b>	Leno
<b>CAP</b>	25024
<b>Telefono</b>	030906539
<b>E-mail</b>	BSIS00900X@istruzione.it
<b>Sito web</b>	<a href="http://www.istitutocapirola.gov.it">http://www.istitutocapirola.gov.it</a>
<b>Numero alunni</b>	2116
<b>Plessi</b>	BSPS00901A - GHEDI (SEZ.ASS.I.S."CAPIROLA" LENO) BSPS00902B - LENO (SEZ.ASS.I.S."CAPIROLA") BSRC00901V - GHEDI SERVIZI SOCIO SANITARI BSRC00902X - LENO SERVIZI COMMERCIALI BSRC009507 - SERV. SOCIO SANITARI SERALE BSTD009016 - LENO (SEZ.ASS.I.S."CAPIROLA") BSTD00951G - LENO (SEZ.ASS.I.S."CAPIROLA") (SERALE)



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Riduzione dei debiti formativi Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 988409 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Libriamoci: lettura 3.0	€ 4.977,90
Matematica	Help Matematica 4.0 classi prime	€ 5.082,00
Matematica	Giochiamo con la Matematica 4.0	€ 5.082,00
Matematica	help matematica - ghedi	€ 4.665,60
Scienze	W le scienze: tutto si trasforma - primo biennio	€ 5.145,60
Lingua straniera	Elementary English Course A2/B1	€ 5.082,00
Lingua straniera	English course B1	€ 5.082,00
Lingua straniera	Laboratorio di Francese	€ 5.082,00
Lingua straniera	English course B1 - sede Ghedi	€ 4.769,70
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.968,80</b>

## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Obiettivo KC FOR ALL: key competences per tutti

##### Descrizione progetto

L'istituto presenta una variegata offerta formativa ed è composto da studenti e discenti con motivazioni diverse, stili di apprendimenti diversificati ed esigenze anche molto diverse. La politica educativa dell'istituto è sempre stata improntata da un lato all'innovazione didattica e dall'altra all'inclusione degli studenti, considerato che la popolazione scolastica è stata anche condizionata negli ultimi quindici anni da significativi flussi migratori e da un incremento di alunni con bisogni educativi speciali. Preso atto inoltre dei cambiamenti nelle attitudini e competenze di base degli studenti in ingresso, il presente progetto vuole rinforzare le azioni di recupero, rinforzo e potenziamento degli alunni del primo biennio sia al fine di rispondere alle esigenze inclusive della scuola moderna, sia per garantire a tutti la possibilità di accedere e frequentare con profitto il triennio professionalizzate che spesso propone varie occasioni di internazionalizzazione (scambi, progetti internazionali, alternanza all'estero) con requisiti di accessibilità ben definiti (competenze linguistiche medio alte, competenze digitali e di cittadinanza).

Dopo una attenta analisi dei bisogni educativi, dei risultati di apprendimento, degli interessi degli studenti, dell'offerta formativa e del piano triennale in programmazione, l'idea progettuale è stata rivolta prevalentemente a moduli disciplinari che focalizzano le azioni didattiche su alcune aree delle competenze di base cercando di creare un intervento complessivo equilibrato.

Quindi il progetto "Obiettivo KC FOR ALL: key competences per tutti" coinvolge quindi:

- Area linguistica di base: lingua madre 1 modulo sulla lettura con valorizzazione delle strutture Bibliotecarie locali e di istituto
- Area linguistica – lingue straniere 4 moduli:
  - 3 moduli di lingua inglese (differenziati per livelli e per sedi)
  - 1 modulo di lingua francese (per integrare, rafforzare l'offerta formativa)
- Area matematica 3 moduli di matematica per livelli (classe prima e classe seconda/terza e 1 per sede distaccata)
- Area scientifica 1 modulo di scienze/chimica per un approccio laboratoriale alle scienze integrate

Si è cercato di presentare più moduli da 30 ore per allargare l'adesione a più studenti anche sulle due sedi; inoltre il bacino di utenti si riferisce a un contesto territoriale molto esteso e spesso non è di facile accessibilità il trasporto pubblico tra i vari centri abitativi limitrofi. Quindi i moduli di base (inglese e matematica) sono stati presentati anche sulla sede distaccata

Gli obiettivi generali sono quelli di favorire gli apprendimenti, prestando attenzione ai diversi bisogni educativi, favorire l'acquisizione di competenze di base e soft skills che sono funzionali agli studenti come alunni e come cittadini, favorire l'orientamento e il riorientamento attraverso la conoscenza di sé e del confronto con i pari, costruire una comunità educativa aperta, moderna e solidale dove vengono valorizzate e migliorate le occasioni di lavoro cooperativo e la condivisione, favorire gli apprendimenti attraverso l'uso di strategie e dispositivi innovativi, valorizzare le risorse professionali e strumentali della scuola.

I destinatari principali sono gli alunni del primo biennio e lo sviluppo dei moduli, che si possono svolgere nel biennio 2017/2019 può accompagnare gli stessi in un percorso formativo armonico e integrato.

Il successo formativo degli studenti può avvenire solo dopo il consolidamento delle competenze di base: questo è il principio base su cui è stata costruita l'idea progettuale.

I docenti, attraverso il monitoraggio del profitto scolastico e delle situazioni personali, nei vari momenti di confronto collegiale hanno dato evidenza alle situazioni di difficoltà e ai bisogni educativi che sono necessari per una azione didattica efficace. Il Dirigente scolastico, con lo staff, ha raccolto le diverse istanze al fine di programmare interventi mirati e specifici. Sono stati anche analizzati con attenzione i risultati delle prove in ingresso, per classi parallele e i test



Invalsi. Inoltre sono state considerate le richieste di interventi di recupero in itinere che hanno riguardato soprattutto le aree di base: area linguistica, matematica e lingue straniere. I dati dell'insuccesso scolastico, delle bocciature ed esami di riparazione di settembre sono significativi nel biennio che è, generalmente per tutti i corsi presenti in Istituto, formativo. Per questo motivo si è ritenuto di rivolgere le azioni progettuali agli alunni del biennio, in particolare gli alunni del primo anno per attività di consolidamento di base e orientamento mentre per gli alunni del secondo anno (con eventualmente coinvolgimento degli stessi all'inizio del terzo anno per i moduli biennali) sono state pensate attività di rinforzo e consolidamento. Molte sono le iniziative che hanno ispirato la costruzione di questo progetto e dei suoi moduli: se da un lato vi sono significativi dati sulle difficoltà di apprendimento, dall'altro numerosi sono i progetti e le attività di approfondimento che spesso vedono coinvolti gli alunni migliori o con competenze medio alte come partecipazione ai giochi matematici, scambi culturali, acquisizione di certificazioni linguistiche, percorsi cili di approfondimento, gruppo di lettura e debate club. L'inclusione efficace è dare la possibilità di ampliare la platea degli alunni coinvolti da attività simili e permettere a un numero crescente di studenti di accedere alle stesse possibilità formative, soprattutto quelle che permettono l'inserimento nel contesto multiculturale europeo. Il progetto, se finanziato, permetterebbe anche agli studenti di poter conseguire una certificazione linguistica: spesso molti alunni, anche meritevoli, non possono permettersi di sostenere le spese per tale certificazione. Il modulo di scienze, infine rappresenta la proposta di valorizzare le strutture di laboratorio presenti ed estendere l'educazione scientifica e l'approccio laboratoriale a un maggior numero di alunni, soprattutto quelli più emarginati (alunni con difficoltà che attraverso la sperimentazione attiva possono apprendere più facilmente e studentesse che spesso risentono di stereotipi di genere). L'obiettivo metodologico didattico è focalizzare sul processo di acquisizione delle competenze e delle abilità, utilizzando le nuove tecnologie, focalizzando piuttosto su come utilizzare e organizzare le informazioni che sull'acquisizione passiva e mnemonica delle stesse e dei contenuti. Attraverso questo processo l'alunno è portato a cercare le conoscenze necessarie e risolvere o gestire il problema/contesto proposto, a manipolare le informazioni e i dati, anche in formato digitale, e diventa pertanto più consapevole del proprio apprendimento. Per alcuni moduli, la sfida di innovazione è presentare i contenuti in una veste nuova che privilegi sia gli aspetti di aggregazione (con lavori e condivisioni di gruppo) sia modalità diverse (come nel caso del gruppo di lettura e lettura espressiva che coinvolge anche aspetti comunicativi diversi). Un'altra caratteristica dei moduli è la creazione di prodotti finali quali video, podcasting, talks, debate che certamente vedono gli studenti maggiormente coinvolti. I moduli scientifici infine tenderanno a privilegiare la risoluzione di problemi in contesto utilizzando metodologia laboratoriale. Le azioni sono rivolte a tutti gli studenti di tutti i corsi presenti con criteri di preferenza basati sulle difficoltà di apprendimento e sui bisogni specifici: i gruppi saranno comunque costituiti in modo da garantire anche forme di peer education e di integrazione tra diversi gruppi. Diversi gli stakeholders coinvolti: oltre agli studenti e docenti, anche le famiglie e il territorio sarà partecipe delle diverse attività con condivisione social dei prodotti e valorizzazione delle strutture presenti (soprattutto le Biblioteche e gli spazi ove eventualmente si svolgeranno alcune delle attività proposte). Considerate le azioni finanziate dal FSE, i moduli proposti nel progetto sono stati scelti perché complementari e integrabili con altre azioni progettuali previste quali percorsi di cittadinanza attiva, cittadinanza europea e alternanza scuola lavoro. I presenti moduli formativi forniranno in alcuni casi prerequisiti per poter accedere ad altri moduli formativi, soprattutto quelli che richiedono la mobilità studentesca o la partecipazione a esperienze di cittadinanza attiva/europea.

## Sezione: Caratteristiche del Progetto



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

L'Istituto Superiore Vincenzo Capirola ha la sua sede principale a Leno e una sede secondaria a Ghedi, paese limitrofo a circa 6 km di distanza. Entrambe le sedi sono collocate in centri abitativi piccoli. Il tessuto economico è stato tradizionalmente caratterizzato dal settore agricolo, con la presenza di imprese di piccole dimensioni e a conduzione familiare. Le attività produttive industriali e commerciali vedono coinvolte soprattutto piccole e medie imprese nel settore metalmeccanico, lattiero-caseario ed edile. Il settore dei servizi riguarda soprattutto nel settore del credito e della consulenza. Il contesto demografico locale è stato ed è tuttora fortemente influenzato dal fenomeno migratorio: il numero degli immigrati extracomunitari è aumentato notevolmente almeno fino a tutto il 2010, successivamente attestandosi su circa il 14% della popolazione. Gli immigrati provengono principalmente da Asia e Africa, in particolare India, Pakistan, Marocco, trovando occupazione soprattutto nel settore agricolo. Pertanto la presenza di alunni stranieri è significativa: numerosi erano i neoarrivati in corso d'anno, mentre ora sono aumentati gli alunni stranieri con frequenza di qualche anno nel primo ciclo di istruzione. Pertanto i bisogni educativi sono soprattutto legati alla seconda fase di alfabetizzazione e alla lingua dello studio. E' da sottolineare che l'attuale situazione economico-sociale vede molte famiglie non solo straniere in gravi difficoltà economiche.

## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

Il progetto mira a:

Innalzare, rinforzare e adeguare le competenze degli studenti in una scuola "smart" e flessibile, capace di motivare e orientare gli studenti alla crescita personale e sociale;

includere tutti e differenziare in base agli stili di apprendimento;

favorire gli apprendimenti, prestando attenzione ai diversi bisogni educativi,

favorire l'acquisizione di competenze di base e soft skills che sono funzionali agli studenti come alunni e come cittadini,

favorire l'orientamento e il riorientamento attraverso la conoscenza di sé e del confronto con i pari,

costruire una comunità educativa aperta, moderna e solidale dove vengono valorizzate e migliorate le occasioni di lavoro cooperativo e la condivisione

favorire gli apprendimenti attraverso l'uso di strategie e dispositivi innovativi,

valorizzare le risorse professionali e strumentali della scuola e integrare l'offerta formativa



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

### **Caratteristiche dei destinatari**

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

L'istituto è frequentato complessivamente da più di 2100 studenti di cui circa il 20% è di cittadinanza non italiana. Gli alunni con fragilità e disagio sono in costante aumento, rappresentando significativamente il 10% della popolazione scolastica mentre gli alunni con bisogni specifici di apprendimento rappresentano circa il 3% degli studenti.

La composizione degli studenti è pertanto molto eterogenea e l'azione formativa viene rivolta comunque a tutti definendo criteri di priorità ma cercando anche di creare gruppi equilibrati per favorire forme di peer education e service learning.

I destinatari del progetto sono pertanto prioritariamente gli studenti del primo biennio che possono presentare:

- gli alunni con svantaggio socio-economico e culturale;
  
- gli alunni con svantaggio linguistico
  
- gli alunni con fragilità psicologica e demotivati;
  
- studenti frequentanti il corso professionale e, in generale, studenti del primo biennio che devono avere rinforzi sia nelle competenze di base che nel metodo di studio.
- studenti con difficoltà di apprendimento in alcune aree specifiche
- alunni demotivati

Parteciperanno come supporto esterno anche alunni del secondo biennio in funzione di tutoring.



### **Apertura della scuola oltre l'orario**

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

L'Istituto V. Capirola è sede anche di due corsi serali, pertanto la scuola rimane aperta effettivamente dalle 7,30 del mattino fino alle 23,00 di sera. Pertanto i laboratori pomeridiani possono trovare uno spazio disponibile anche con personale Ata di supporto per l'accoglienza e la sorveglianza nei locali senza gravosi oneri aggiuntivi di organizzazione. Inoltre nel periodo estivo la scuola garantisce l'apertura tutti giorni compreso il sabato dalle 8,00 alle 14,00 normalmente, con apertura aggiuntiva nel caso di attivazione di corsi pomeridiani che saranno opportunamente organizzati anche in termini di personale Ata presente.

I docenti, esperti esterni, tutor e personale a vario titolo coinvolto, organizza i propri spazi/tempi entro questo contesto orario che appare chiaramente molto allargato.

Le attività progettuali si svolgeranno prevalentemente nella fascia pomeridiana con possibilità di svolgere le attività anche in periodi extra rispetto al calendario scolastico, principalmente giugno e settembre.

Gli orari previsti sono nella fascia 14,15 alle 17,00 compatibilmente con gli orari del trasporto pubblico: infatti la maggior parte degli studenti proviene dai paesi limitrofi.

E' pensato anche che una parte dei moduli possa essere svolta nel mese di giugno e/o inizio settembre, in questo caso nella fascia mattutina dalle 9,00 alle 12,00.

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

I soggetti coinvolti nelle azioni progettuali sono in particolare:

Comune di Leno che opera in stretta sinergia con l'istituzione scolastica presente sul territorio offrendo supporto e attività che integrano l'offerta formativa (per esempio progetti in collaborazione di cittadinanza attiva e valorizzazione del territorio); in particolare da supporto nella valorizzazione della Biblioteca Comunale (per il modulo "Libriamoci: lettura 4.0") e della rete interbibliotecaria locale.

Fondazione dominato Leonense ha sede nella prestigiosa Villa Badia, edificio ottocentesco circondato da un grande parco che sorge al centro del paese di Leno. E' un polo culturale vivo e aperto a tutta la cittadinanza, un luogo dove si elaborano progetti di promozione culturale (corsi di vario tipo, sala convegni, attività artistiche, laboratori, spazi verdi, spazi archeologici). Essa intende promuovere un coeso senso di appartenenza ed una marcata identità degli attori del territorio, recuperando tradizioni, storia e valori che rappresentano una ricca specificità da valorizzare e far crescere: non più iniziative isolate e disarticolate, non più realtà che operano nell'anonimato, ma voce unica che con forza ed incisività rende comune la ricchezza dispersa sul territorio. Gli spazi offerti quindi valorizzano l'offerta formativa dei moduli svolti in periodo, permettendo spazi aperti per le attività in un contesto ricco di emozioni.

## Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Nell'attuale scenario educativo è necessario predisporre nuovi ambienti di apprendimento, plurali e flessibili, capaci di raccogliere le istanze dei giovani. Al centro non vi è più l'insegnamento, ma l'apprendimento, non più le conoscenze, il sapere, ma il saper fare, che renda consapevoli del proprio processo di apprendimento. Il ruolo del docente è perciò cambiato: da esperto di conoscenze a guida e facilitatore nella costruzione attiva della conoscenza.

I moduli in oggetto sono quindi fortemente incentrati sull'innovazione didattica in termini di utilizzo di nuove strategie per il recupero di contenuti, abilità e competenze che sono basilari per gli studenti.

In particolare si utilizzerà la metodologia laboratoriale e collaborativa con l'uso di

Laboratori multimediali con applicativi collaborativi;

Modalità Learning by doing,

Peer tutoring: ciascun allievo è interno ad un processo e si adopera, nei termini proprie possibilità, per costruire conoscenza insieme agli altri.

Cooperative Learning: gli studenti trasformano ogni attività di apprendimento in un processo di "problem solving di gruppo", conseguendo obiettivi la cui realizzazione richiede il contributo personale di tutti, sviluppando in tal modo competenze sociali e interpersonali;

Debating: metodologia che permette di acquisire anche competenze trasversali (*life skills*) e curricolari;

realizzazione di Project work finali interattivi e/o multimediali (blog, video, talks ecc) .



### **Coerenza con l'offerta formativa**

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

I moduli proposti raccolgono esperienze pregresse che vengono via via implementate e innovate e rappresentano, nel quadro generale del piano formativo, un rinforzo delle azioni educative presenti nel piano dell'offerta formativa. I moduli relativi alla lingua madre e alle lingue straniere potenziano le attività di recupero e le aree innovative collegate a progetti già presenti quali debate, internazionalizzazione e certificazioni linguistiche: azioni che di solito sono proposte agli alunni del triennio e che vengono ora calibrate per gli alunni del biennio nell'ottica di valorizzarne gli effetti e il loro valore aggiunto una volta che gli stessi alunni arriveranno a frequentare il triennio. Questa idea consente anche di affermare che ciò rende i progetti professionalizzanti più inclusivi poiché le azioni progettuali garantiranno una maggiore facilità di accesso formativo per un numero maggiore di alunni. La possibilità di garantire anche metodologie inclusive, rinforza i progetti di inclusione che comprendono sia gli alunni con bisogni specifici che gli alunni stranieri a cui sono rivolte specifiche azioni per la lingua dello studio.

Le azioni formative si integrano anche con i progetti di cittadinanza attiva e di potenziamento culturale.

Il progetto valorizza e si integra anche con i percorsi formativi del PNSD per i quali l'Istituto è stato sede formativa.

### **Inclusività**

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

I moduli progettati prevedono una analisi in ingresso degli alunni iscritti e frequentanti il modulo, la raccolta di informazioni significative per il successo formativo personalizzato e l'utilizzo eventuale di personale esperto nel caso di presenza di disturbi specifici di apprendimento.

La partecipazione attiva di tutti sarà garantita attraverso: strategie di intervento mirato e personalizzato, azioni di rinforzo e strategie collaborative di gruppo.

I supporti digitali inclusivi sono previsti per gestire le diverse modalità di apprendimento per esempio dispositivi facilitatori per lettura e schematizzazioni concettuali (Mindmomo per es. ), strumenti di condivisione e costruzione collaborativa.

Per gli alunni stranieri saranno garantite tecniche di facilitazione linguistica in base al bisogno e al rinforzo della lingua dello studio.

la partecipazione di studenti tutorin e di peer education favorirà inoltre il processo personale di ciascuno, sotto la supervisione del docente.

## **Impatto e sostenibilità**

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

I moduli formativi sono integrati e potenziano le attività curriculari in termini di efficacia didattica.

Gli indicatori di valutazione riguarderanno il conseguimento degli obiettivi prefissati in termini di miglioramento delle performance e/o del successo formativo e dell'uso efficace delle risorse utilizzate. Gli strumenti e gli indicatori saranno:

Questionari di gradimento secondo la procedura Qualità (l'Istituto ha certificazione di Qualità)

Analisi scostamenti nel profitto, con confronto rendimento pagella finale dell'anno precedente e pagelle dell'anno/anni coinvolti dalle attività progettuali

Test di monitoraggio degli apprendimenti con funzione di valutazione in itinere, soprattutto per i moduli linguistici.

Coinvolgimento della comunità scolastica nella condivisione dei prodotti: blog, video, talks, dibattiti, organizzati e prodotti dai partecipanti.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

L'Istituto condivide e comunica le azioni educative, i progetti e le iniziative formative prevalentemente attraverso il proprio sito istituzionale, attraverso incontri di presentazione delle attività e prodotti finali. Nel caso del progetto, i prodotti finali saranno condivisi opportunamente attraverso social media, il sito istituzionale ed eventualmente con iniziative sul territorio, in occasione delle giornate di scuola aperta e di assemblee di studenti (giornata della creatività per esempio con pubblicazione dei blog, video, talk o simulazione di dibattiti preparati durante le attività).

la struttura dei moduli verrà verificata in termini di fattibilità, segnalando le criticità e apportando eventuali revisioni che permettano al modello organizzativo del modulo formativo di essere facilmente replicato sia in termini di risorse professionali utilizzate, metodologie sperimentate e coordinamento docenti/discenti/tutoraggio peer to peer.

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Le linee progettuali sono state predisposte dopo una attenta analisi dei bisogni educativi evidenziati da studenti, genitori e docenti nei momenti previsti di riunione degli organi collegiali (consigli di classe, colloqui, consiglio di Istituto, collegio dei docenti e riunioni di dipartimento).

I rappresentanti di genitori e studenti hanno avuto la possibilità in questi contesti di segnalare eventuali osservazioni e sono stati informati delle azioni progettuali in corso.

I questionari di soddisfazione, previsti dalla procedura Qualità, vengono somministrati a genitori, alunni e insegnanti al termine di ogni anno scolastico e indicano i punti di forza e di debolezza a livello organizzativo, didattico e di struttura. Sulla base anche di questi dati si è cercato di predisporre l'azione progettuale.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Biblioteca d'istituto - amico libro	pag 45	<a href="http://www.capirola.it/biblioteca-di-istituto/">http://www.capirola.it/biblioteca-di-istituto/</a>
PNSD in Istituto	PAG 45	<a href="http://www.capirola.it/progetti/">http://www.capirola.it/progetti/</a>
progetto ECDL	pag 45	<a href="http://www.capirola.it/progetti/">http://www.capirola.it/progetti/</a>
progetto ESABAC	pag 45	<a href="http://www.capirola.it/progetti/">http://www.capirola.it/progetti/</a>
progetto accoglienza	pag 45	<a href="http://www.capirola.it/progetti/">http://www.capirola.it/progetti/</a>
progetto amico libro	pag 45	<a href="http://www.capirola.it/progetti/">http://www.capirola.it/progetti/</a>
progetto attività di recupero e approfondimento	pag 45	<a href="http://www.capirola.it/progetti/">http://www.capirola.it/progetti/</a>
progetto certificazioni linguistiche	pag 45	<a href="http://www.capirola.it/progetti/">http://www.capirola.it/progetti/</a>
progetto integrazione e sostegno disabili	pag 45	<a href="http://www.capirola.it/progetti/">http://www.capirola.it/progetti/</a>
progetto internazionalizzazione	pag 45	<a href="http://www.capirola.it/progetti/">http://www.capirola.it/progetti/</a>
progetto wedebate	pag 45	<a href="http://www.capirola.it/progetti/">http://www.capirola.it/progetti/</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All ego to
supporto realizzazioni attività didattiche relative ai moduli formativi Collaborazione con la Biblioteca Comunale e la rete interbibliotecaria utilizzo spazi per eventi di divulgazione	1	Comune di Leno	Dichiarazione di intenti	2545C24d	11/05/2017	Si
disponibilità spazi (Villa Badia) supporto organizzativo e strumentale per attività divulgative e/o project work	1	Fondazione Dominato Leonense	Dichiarazione di intenti	2560C24d	12/05/2017	Si

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli



Modulo	Costo totale
Libriamoci: lettura 3.0	€ 4.977,90
Help Matematica 4.0 classi prime	€ 5.082,00
Giochiamo con la Matematica 4.0	€ 5.082,00
help matematica - ghedi	€ 4.665,60
W le scienze: tutto si trasforma - primo biennio	€ 5.145,60
Elementary English Course A2/B1	€ 5.082,00
English course B1	€ 5.082,00
Laboratorio di Francese	€ 5.082,00
English course B1 - sede Ghedi	€ 4.769,70
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.968,80</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua madre**

**Titolo: Libriamoci: lettura 3.0**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	
Libriamoci: lettura 3.0	





**Descrizione  
modulo**

il modulo vuole valorizzare innanzitutto la struttura interne alla scuola , la biblioteca di istituto, per creare un gruppo di lettura dinamico e vivace che possa, attraverso pratiche innovative, rimotivare gli studenti verso i diversi generi di letteratura. Le azioni formative sono tese a rinforzare le competenze di base in modo nuovo, a promuovere la lettura e rafforzare la comprensione del testo, acquisire padronanza del linguaggio anche per la condivisione in gruppo e nella creazione multimediale di prodotti digitali. Inoltre ci si propone di offrire occasioni di condivisione e lavoro di gruppo per creare integrazione e inclusione, valorizzando esperienze di cittadinanza attiva attraverso la trattazione di tematiche attuali e vicine al vissuto degli studenti. Le prove di ingresso alla classe prima evidenziano le difficoltà e le carenze strutturali e il monitoraggio del percorso formativo degli studenti evidenzia spesso la disaffezione alla lettura da parte dei giovani, attirati e catturati da informazioni spot solo attraverso i social media. Il territorio inoltre offre strutture bibliotecarie che cercano di rispondere alle esigenze degli utenti adolescenti ed è presente a livello locale una buona rete interbibliotecaria che può essere considerata una buona risorsa da valorizzare e far conoscere.

Il modulo formativo vuole essere destinato agli alunni del primo biennio e offre attività variegate con possibilità di utilizzare anche strumenti digitali per rafforzare le competenze base dell'educazione digitale. Inoltre non solo la lettura è oggetto delle attività ma anche le diverse tecniche espressive attraverso il laboratorio di public speaking. Il modulo formativo raccoglie inoltre esperienze pregresse in questo ambito, garantendo pertanto da un lato tecniche sperimentate, dall'altro implementando azioni individuali da parte di docenti dell'area umanistica di base.

**2) COLLEGAMENTO CON IL PTOF D'ISTITUTO**

- macro aree di intervento presenti nel Ptof
- potenziamento competenze/supporto agli studenti
  - Inclusione e bisogni educativi speciali
  - Innovazione digitale
  - Cittadinanza e Costituzione
  - Rapporti con il territorio

le finalita' coerenti con il Ptof

**EDUCATIVE**

- Favorire la conoscenze di sé
- Favorire la conoscenza del mondo
- Potenziare il rispetto, l'accettazione e la solidarietà con gli altri
- Potenziare le capacità individuali (progettuali, decisionali, di comprensione e di interpretazioni)

Favorire l'acquisizione di autonomia operative

**DIDATTICHE**

- Potenziare le competenze disciplinari generali
- Potenziare le competenze tecnologiche
- Potenziare il metodo di studio

**TRASVERSALI**

- Potenziare il rapporto con gli enti territoriali

**3) COMPETENZE DI CITTADINANZA COINVOLTE**

- comunicazione nella madrelingua
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- consapevolezza ed espressione culturale.

**4) OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI:** educare alla lettura; partecipare a scambi comunicativi di gruppo, seguendo lo sviluppo degli argomenti, rendendosi conto dei diversi punti di vista e intervenendo in modo coerente; Utilizzare codici diversi dalla parola tra loro integrati; Stimolare la 'curiosità cognitiva' e lo spirito critico; conseguire consapevolezza del concetto di lettura come mezzo di informazione-formazione, di interpretazione-comunicazione nei vari ambiti della realtà socio-culturale; strutturare una presentazione efficace; sviluppare le abilità comunicative, imparare ad imparare

**5) CONTENUTI:** cos'è un gruppo di lettura; come si legge un libro; come si crea un booktrailer: conoscenza del software necessario alla creazione di video, come si scrive



uno script, le varie fasi della creazione; tecniche di public speaking: leggere e capire il linguaggio del corpo, come strutturare un discorso, come modulare la voce; strutturazione dell'argomentazione,

6) DESTINATARI alunni del primo biennio e possibilità, in base alle adesioni, agli alunni del secondo biennio

Gli alunni del quinto anno potranno partecipare in qualità di tutoring in peer education

7) STRUTTURA DEL MODULO

Attività:

1) Gruppo di lettura: modalità di lettura, analisi e discussione di un romanzo – 6 ore – 3/4 incontri

2) corso di lettura espressiva – 6 ore -3/ 4 incontri

3) corso di public speaking – 6 ore – 3 /4 incontri

4) 1 corso booktrailer: realizzazione di un booktrailer – 12 ore – 6 incontri

Figure professionali coinvolte

Esperti:

1 docente di materie umanistiche esperto in promozione alla lettura e/o in scrittura creativa 6 ore

1 esperto in lettura espressiva con esperienze di teatro e/o in scrittura creativa o simili 6 ore

1 docente con specifica formazione in public speaking 6 ore

1 esperto in booktrailer

Tutor

Docenti con esperienze nell'area umanistico-sociale, con esperienze nel campo della scrittura creativa e insegnanti nella scuola secondaria superiore per garantire collegamento con il curriculum e con il target di età degli studenti; eventuale formazione specifica in strumenti compensativi

8) METODOLOGIE INNOVATIVE:

Le metodologie devono essere tali da ribaltare nell'immaginario studentesco l'idea che la lettura sia cosa sorpassata; pertanto si cercherà di rendere ogni attività interattiva e possibilmente si cercherà di rendere le attività "capovolte" secondo la didattica della flipped class dove lo studente è attore propositivo e l'esperto diventa un facilitatore di apprendimenti condivisi e costruiti attivamente.

Pertanto spazio sarà dato a

- utilizzo di dispositivi e contenuti digitali: strumenti software e hardware, social network per condividere quanto fatto, utilizzo delle piattaforme per continuare la discussione in ambiente virtuale;

- discussione di gruppo e condivisione

- creazione di prodotti multimediali

9) RISULTATI ATTESI: rilancio degli spazi della biblioteca di istituto (e del territorio comunale) come luogo di incontro e confronto; creazione di un gruppo di lettura che possa poi proseguire la sua attività; partecipazione a concorsi di public speaking; pubblicazione del booktrailer

10) MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE:

- questionario distribuito a tutti gli studenti partecipanti

- monitoraggio esiti apprendimenti

- analisi prove Invalsi dei partecipanti

<b>Data inizio prevista</b>	01/09/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/07/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BSPS00902B BSRC00902X BSTD009016
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)



Numero ore 30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Libriamoci: lettura 3.0

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Matematica**  
**Titolo: Help Matematica 4.0 classi prime**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	Help Matematica 4.0 classi prime
Descrizione modulo	<p>Gli apprendimenti dell'area logico-matematica presentano spesso difficoltà dovuti alla strutturazione del pensiero logico e al processo logico-deduttivo. Le difficoltà sono evidenziate dall'elevato numero di alunni con insufficienze e con esami a settembre, soprattutto nel primo Biennio.</p> <p>Il modulo si propone di ridurre significativamente tali numeri, fornendo agli studenti rimotivazione allo studio della matematica attraverso l'utilizzo di strategie innovative basate sui dispositivi didattici integrati e digitali. Molti sono infatti i dispositivi che facilitano la strutturazione del pensiero matematico e rendono più intuitiva la dimensione astratta e spaziale. Attraverso le attività in laboratorio infatti gli studenti sembrano più coinvolti e le attività possono risultare più efficaci.</p> <p>L'innovazione del modulo sta pertanto negli strumenti utilizzati, nell'utilizzo del cooperative learning tra studenti e nell'utilizzo di approcci per problemi contestualizzati al fine di potenziare le abilità che sono richieste per esempio anche nei test Invalsi e nelle varie manifestazioni regionali e nazionali dei giochi matematici. La dimensione nuova è proprio quella di "giocare" con la matematica e favorire la massima inclusione di tutti i soggetti pur nel rispetto dei diversi stili di apprendimento. Particolare attenzione sarà rivolta alle studentesse e agli studenti con difficoltà linguistica e bisogni specifici di apprendimento.</p> <p>Nelle attività saranno anche coinvolti studenti del quarto/quinto anno in qualità di tutoring favorendo quindi attività di service learning tra pari.</p> <p>Le attività saranno svolte prevalentemente nei laboratori informatici con l'uso di piattaforme di condivisione, di applicativi specifici (Geogebra, .....)</p> <p>Questo rinforzerà e potenzierà certamente anche le competenze digitali, che sono in questo modulo, trasversali.</p> <p>Le attività potranno svolgersi anche nei mesi estivi proprio per rinforzare le carenze evidenziate al termine del percorso scolastico</p> <p>1) Collegamenti con il PTOF aree di intervento ( rif. ptof) - potenziamento competenze/supporto agli studenti - Inclusione e bisogni educativi speciali</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientamento e dispersione</li> <li>- Innovazione digitale</li> </ul> <p>finalita' coerenti con il ptof (scegliere)</p> <p>EDUCATIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire la conoscenze di sé</li> <li>- Potenziare le capacità individuali (progettuali, decisionali, di comprensione e di interpretazioni)</li> <li>- Favorire l'acquisizione di autonomia operative</li> </ul> <p>DIDATTICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenziare le competenze disciplinari generali</li> <li>- Potenziare le attività di sostegno alla didattica</li> <li>- Potenziare le competenze tecnologiche</li> <li>- Potenziare il metodo di studio</li> </ul> <p>2) COMPETENZE DI CITTADINANZA SVILUPPATE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;</li> <li>- competenza digitale;</li> <li>- imparare a imparare;</li> </ul> <p>3) destinatari: alunni classi prime sede centrale</p> <p>4) STRUTTURA DEL MODULO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- attività in laboratorio con cadenza settimanale – lezioni da 1,5 ore</li> <li>- lavori di gruppo per simulazioni giochi matematici 2 ore per lezione</li> </ul> <p>Tipologia attività per pacchetto ore/fasi di lavoro</p> <p>Figure professionali coinvolte (con caratteristiche e competenze specifiche)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esperto: docente di matematica con formazione del PSND/docente di matematica</li> <li>- esperto: docente esperto in conduzione giochi matematici</li> <li>- tutor: docente/tirocinante area matematica</li> <li>- alunni in peer education (percorsi di alternanza scuola lavoro e service learning)</li> </ul> <p>5) OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- consolidare le competenze di base di matematica</li> <li>- Padroneggiare il calcolo aritmetico e algebrico</li> <li>- Individuare le strategie più opportune per risolvere problemi riferiti a casi reali</li> <li>-utilizzare tecniche di rappresentazione grafica di dati</li> </ul> <p>6) CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- algebra di base, funzioni, equazioni</li> <li>- elementi di geometria</li> <li>- elementi di logica e giochi matematici elementari</li> </ul> <p>7) METODOLOGIE INNOVATIVE</p> <p>Didattica laboratoriale, problem solving, didattica per problemi, uso di applicativi digitali e collaborativi</p> <p>8) RISULTATI ATTESI</p> <p>Miglioramento delle competenze di base, miglioramento negli esiti finali, miglioramento test invalsi</p> <p>9) MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>Test di ingresso e in itinere</p> <p>Test invalsi</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/08/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BSPS00902B BSRC00902X BSTD009016 BSTD00951G
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Help Matematica 4.0 classi prime

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

## Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: Giochiamo con la Matematica 4.0

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Giochiamo con la Matematica 4.0
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo è rivolto agli studenti del secondo anno e del terzo anno per rinforzare le abilità matematiche in vista del triennio professionalizzante.</p> <p>Il modulo si propone di ridurre significativamente gli insuccessi scolastici fornendo agli studenti rimotivazione allo studio della matematica attraverso l'utilizzo di strategie innovative basate sui dispositivi didattici integrati e digitali. Molti sono infatti i dispositivi che facilitano la strutturazione del pensiero matematico e rendono più intuitiva la dimensione astratta e spaziale. Attraverso le attività in laboratorio infatti gli studenti sembrano più coinvolti e le attività possono risultare più efficaci.</p> <p>L'innovazione del modulo sta pertanto negli strumenti utilizzati, nell'utilizzo del cooperative learning tra studenti e nell'utilizzo di approcci per problemi contestualizzati al fine di potenziare le abilità che sono richieste per esempio anche nei test Invalsi e nelle varie manifestazioni regionali e nazionali dei giochi matematici. La dimensione nuova è proprio quella di "giocare" con la matematica e favorire la massima inclusione di tutti i soggetti pur nel rispetto dei diversi stili di apprendimento. Particolare attenzione sarà rivolta alle studentesse e agli studenti con difficoltà linguistica e bisogni specifici di apprendimento.</p> <p>Nelle attività saranno anche coinvolti studenti del quarto/quinto anno in qualità di tutoring favorendo quindi attività di service learning tra pari.</p> <p>Le attività saranno svolte prevalentemente nei laboratori informatici con l'uso di piattaforme di condivisione, di applicativi specifici (Geogebra, .....)</p> <p>Questo rinforzerà e potenzierà certamente anche le competenze digitali, che sono in questo modulo, trasversali.</p> <p>Le attività potranno svolgersi anche nei mesi estivi proprio per rinforzare le carenze evidenziate al termine del percorso scolastico</p> <p>1) Collegamenti con il PTOF aree di intervento ( rif. ptof)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potenziamento competenze/supporto agli studenti</li> <li>- Inclusione e bisogni educativi speciali</li> <li>- Orientamento e dispersione</li> <li>- Innovazione digitale</li> </ul> <p>finalità coerenti con il ptof (scegliere) EDUCATIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire la conoscenze di sé</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenziare le capacità individuali (progettuali, decisionali, di comprensione e di interpretazioni)</li> <li>- Favorire l'acquisizione di autonomia operative</li> </ul> <p><b>DIDATTICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenziare le competenze disciplinari generali</li> <li>- Potenziare le attività di sostegno alla didattica</li> <li>- Potenziare le competenze tecnologiche</li> <li>- Potenziare il metodo di studio</li> </ul> <p><b>2) COMPETENZE DI CITTADINANZA SVILUPPATE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;</li> <li>- competenza digitale;</li> <li>- imparare a imparare;</li> </ul> <p><b>3) destinatari alunni classi seconde e terze (ev)</b></p> <p><b>4) STRUTTURA DEL MODULO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- attività in laboratorio con cadenza settimanale – lezioni da 1,5 ore</li> <li>- lavori di gruppo per simulazioni giochi matematici 2 ore per lezione</li> </ul> <p>Tipologia attività per pacchetto ore/fasi di lavoro</p> <p>Figure professionali coinvolte (con caratteristiche e competenze specifiche)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esperto: docente di matematica con formazione del PSND/docente di matematica</li> <li>- esperto: docente esperto in conduzione giochi matematici</li> <li>- tutor: docente/tirocinante area matematica</li> <li>- alunni in peer education (percorsi di alternanza scuola lavoro e service learning)</li> </ul> <p><b>5) OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- consolidare le competenze di base di matematica</li> <li>- Padroneggiare il calcolo aritmetico e algebrico</li> <li>- Individuare le strategie più opportune per risolvere problemi riferiti a casi reali</li> <li>-utilizzare tecniche di rappresentazione grafica di dati</li> <li>- utilizzare supporti digitali e multimediali</li> </ul> <p><b>6) CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elementi di algebra, funzioni, equazioni,</li> <li>- elementi di geometria</li> <li>- elementi di logica e statistica</li> <li>- giochi matematici: strutture e tecniche di risoluzione</li> </ul> <p><b>7) METODOLOGIE INNOVATIVE</b></p> <p>Didattica laboratoriale, problem solving, didattica per problemi, uso di applicativi digitali e collaborativi</p> <p><b>8) RISULTATI ATTESI</b></p> <p>Miglioramento delle competenze di base, miglioramento negli esiti finali, miglioramento test invalsi</p> <p><b>9) MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b></p> <p>Test di ingresso e in itinere</p> <p>Test invalsi</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/09/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BSPS00902B BSRC00902X BSRC009507 BSTD009016 BSTD00951G
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Giochiamo con la Matematica 4.0

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

## Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: help matematica - ghedi

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	help matematica - ghedi



**Descrizione  
modulo**

Il modulo è rivolto agli alunni della sede distaccata dell'Istituto dove è forte la presenza di alunni dell'area professionale.

Gli apprendimenti dell'area logico-matematica presentano spesso difficoltà dovuti alla strutturazione del pensiero logico e al processo logico-deduttivo. Le difficoltà sono evidenziate dall'elevato numero di alunni con insufficienze e con esami a settembre, soprattutto nel primo Biennio.

Il modulo si propone di ridurre significativamente tali numeri, fornendo agli studenti rimotivazione allo studio della matematica attraverso l'utilizzo di strategie innovative basate sui dispositivi didattici integrati e digitali. Molti sono infatti i dispositivi che facilitano la strutturazione del pensiero matematico e rendono più intuitiva la dimensione astratta e spaziale. Attraverso le attività in laboratorio infatti gli studenti sembrano più coinvolti e le attività possono risultare più efficaci.

L'innovazione del modulo sta pertanto negli strumenti utilizzati, nell'utilizzo del cooperative learning tra studenti e nell'utilizzo di approcci per problemi contestualizzati al fine di potenziare le abilità che sono richieste per esempio anche nei test Invalsi e nelle varie manifestazioni regionali e nazionali dei giochi matematici. La dimensione nuova è proprio quella di "giocare" con la matematica e favorire la massima inclusione di tutti i soggetti pur nel rispetto dei diversi stili di apprendimento. Particolare attenzione sarà rivolta alle studentesse e agli studenti con difficoltà linguistica e bisogni specifici di apprendimento.

Nelle attività saranno anche coinvolti studenti del quarto/quinto anno in qualità di tutoring favorendo quindi attività di service learning tra pari.

Le attività saranno svolte prevalentemente nei laboratori informatici con l'uso di piattaforme di condivisione, di applicativi specifici (Geogebra, .....)

Questo rinforzerà e potenzierà certamente anche le competenze digitali, che sono in questo modulo, trasversali.

Le attività potranno svolgersi anche nei mesi estivi proprio per rinforzare le carenze evidenziate al termine del percorso scolastico

**1) STRUTTURA DEL MODULO**

- attività in laboratorio con cadenza bisettimanale – lezioni da 1,5 ore
- lavori di gruppo per simulazioni giochi matematici 2 ore per lezione

Tipologia attività per pacchetto ore/fasi di lavoro

Figure professionali coinvolte (con caratteristiche e competenze specifiche)

- esperto: docente di matematica con formazione del PSND;
- esperto: docente esperto in conduzione giochi matematici
- tutor: docente/tirocinante area matematica
- alunni in peer education (percorsi di alternanza scuola lavoro e service learning)

**2) OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI**

- consolidare le competenze di base di matematica
- Padroneggiare il calcolo aritmetico e algebrico
- Individuare le strategie più opportune per risolvere problemi riferiti a casi reali
- utilizzare tecniche di rappresentazione grafica di dati

**3) CONTENUTI**

- algebra di base, funzioni, equazioni
- elementi di geometria
- elementi di logica e giochi matematici elementari
- elementi di statistica e probabilità elementare applicata a casi real

**4) METODOLOGIE INNOVATIVE**

Didattica laboratoriale, problem solving, didattica per problemi, uso di applicativi digitali e collaborativi

**5) RISULTATI ATTESI**

Miglioramento delle competenze di base, miglioramento negli esiti finali, miglioramento test invalsi

**6) MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Test di ingresso e in itinere  
Test invalsi

**Data inizio prevista**

01/09/2017





<b>Data fine prevista</b>	30/08/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BSPS00901A BSRC00901V
<b>Numero destinatari</b>	16 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: help matematica - ghedi

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		16	1.665,60 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.665,60 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Scienze**

**Titolo: W le scienze: tutto si trasforma - primo biennio**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	W le scienze: tutto si trasforma - primo biennio
----------------------	--------------------------------------------------



**Descrizione  
modulo**

il modulo ha l'obiettivo di abituare gli alunni a comprendere il significato sperimentale della chimica, della biologia, delle scienze naturali. In particolare si pone gli obiettivi disciplinari di:

- Saper formulare, impostare, progettare (foglio di lavoro) e risolvere un problema scientifico quindi analisi di un problema e progettazione di un esperimento
- acquisire una corretta manualità, in regime di sicurezza, nell'uso della strumentazione scientifica
- acquisire contenuti e metodi relativamente alle analisi biochimiche;

L'ambito scientifico sperimentale e laboratoriale viene normalmente trascurato a causa del monte ore limitato soprattutto nei percorsi tecnici, nei quali prevale di solito una metodologia teorica e frontale. Il modulo formativo vuole rafforzare le competenze scientifiche creando un gruppo di lavoro misto ove siano presenti studenti di corsi diversi (dal Liceo al tecnico e al tecnologico) e garantendo una efficace partecipazione delle studentesse per rafforzare la cultura scientifica e promuovere l'innovazione e scienza nelle scuole tra le ragazze e i ragazzi, oltre gli stereotipi di genere.

Le attività saranno svolte tutte in laboratorio a integrazione e rinforzo delle conoscenze teoriche acquisite durante le lezioni curriculari: questo porterà anche il gruppo di docenti dell'ambito disciplinare a concordare le attività, a interagire con i docenti coinvolti nelle attività pomeridiane garantendo da un lato una efficace integrazione dei curricula e dall'altro permettendo una efficace azione didattica e progettuale integrata.

L'oggetto delle attività di laboratorio cercherà di privilegiare analisi di materiali/strutture che possano essere contestualizzati nel contesto naturalista della zona per realizzare anche la promozione della conoscenza del proprio territorio.

Uno spazio particolare sarà dedicato anche agli alunni in difficoltà (alunni stranieri con difficoltà linguistiche per esempio) che saranno accompagnati nelle attività da alunni del secondo biennio in qualità di tutor in peer to peer education.

1) Collegamento con il PTOF  
Macro Aree Di Intervento ( Rif. Ptof)  
potenziamento competenze/supporto agli studenti  
Inclusione e bisogni educativi speciali  
orientamento  
Finalita' coerenti con il ptof  
EDUCATIVE  
Favorire la conoscenza del mondo (scientifico)  
Potenziare le competenze artistiche, ambientali e culturali  
Potenziare le capacità individuali (progettuali, decisionali, di comprensione e di interpretazioni)  
Favorire l'acquisizione di autonomia operative  
DIDATTICHE  
Potenziare le competenze disciplinari generali  
Potenziare le competenze tecnologiche (strumentazioni di laboratorio)  
Potenziare il metodo di studio

2) COMPETENZE DI CITTADINANZA COINVOLTE  
comunicazione nella madrelingua  
competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;  
competenza digitale;  
imparare a imparare;  
spirito di iniziativa e imprenditorialità;  
consapevolezza ed espressione culturale.

4) DESTINATARI: studenti del primo biennio, corsi professionale, Cat, Afm, Tur e Liceo. Priorità agli alunni del corso professionale e tecnico, agli alunni stranieri con difficoltà nelle materie scientifiche e alle studentesse.

5) STRUTTURA DEL MODULO: il modulo è spalmato su due anni.  
Ripartizione monte ore :  
15 ore primo anno (chimica, fisica, scienze della terra),  
15 ore secondo anno (biologia, biochimica).  
Tipologia attività  
- 15 ore del primo anno sono svolte prevalentemente nel laboratorio di chimica dove saranno effettuate semplici esperimenti, si prevedono poi dei momenti nel laboratorio di



	<p>informatica per l'utilizzo di PC.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 15 ore del secondo anno saranno effettuate in laboratorio dove si prevede l'utilizzo di microscopi e vetreria specifica, con momenti nel laboratorio di informatica per l'utilizzo di PC.</li> </ul> <p>Figure professionali coinvolte (con caratteristiche e competenze specifiche)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esperto: docente di chimica/scienze con specifiche competenze in gestione di laboratorio</li> <li>- Tutor: docente di scienze/tecnico di laboratorio</li> <li>- tecnico di laboratorio</li> <li>- alunni secondo biennio in peer to peer education</li> </ul> <p>6) OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper formulare, impostare, progettare (foglio di lavoro) e risolvere un problema scientifico con relativa analisi di un problema e progettazione di un esperimento</li> <li>- acquisire una corretta manualità, in regime di sicurezza, nell'uso della strumentazione di laboratorio</li> <li>- acquisire contenuti e metodi relativamente alle analisi chimiche e biologiche;</li> <li>- utilizzare correttamente metodologie di base nell'ambito chimico, biochimico e in anatomia;</li> <li>- utilizzo del computer per l'elaborazione dei dati;</li> <li>- elaborazione di un modello a partire dai dati sperimentali</li> </ul> <p>7) CONTENUTI: I anno (chimica, fisica, scienze naturali): la materia e le sue trasformazioni (fisiche e chimiche), principali tecniche di separazione, vetreria di base e principali strumentazioni, atomi e molecole, statistica, cartografia ed orientamento; Il anno: vetreria di base e principali strumentazioni, microrganismi e microbiologia generale e degli alimenti, la cellula.</p> <p>8) METODOLOGIE INNOVATIVE: utilizzo delle strumentazioni di laboratorio per risoluzione casi pratici e contestualizzati, rielaborazione multimediale dei risultati, lavoro cooperativo</p> <p>9) RISULTATI ATTESI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- capacità degli alunni di affrontare un problema analizzandone gli elementi ed i fattori e proporre soluzioni;</li> <li>- capacità operative nel pensare, realizzare e utilizzare apparecchiature utili per l'indagine scientifica.</li> </ul> <p>10) MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE: controllo periodico del lavoro svolto con momenti di analisi e riflessione dei dati ottenuti al fine di consolidare le conoscenze e le procedure effettuate. Questionari gradimento Monitoraggio esiti apprendimenti ex ante e ex post</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/09/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/08/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Scienze
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BSPS00901A BSPS00902B BSRC00902X BSTD009016
<b>Numero destinatari</b>	16 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

**Scheda dei costi del modulo: W le scienze: tutto si trasforma - primo biennio**



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		16	480,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		16	1.665,60 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.145,60 €</b>

### Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Elementary English Course A2/B1

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Elementary English Course A2/B1



**Descrizione  
modulo**

Dall'analisi dei dati ingresso e dalle prove per classi in itinere (anche per classi parallele) nel primo biennio si è manifestata una significativa carenza delle competenze di base della lingua inglese, lingua generalmente riconosciuta come principale lingua veicolare in qualsiasi contesto, formativo e sociale.

Consapevoli che una efficace acquisizione della lingua inglese è condizione imprescindibile per una effettiva inclusione sociale e culturale, la proposta formativa vuole ridurre il gap formativo tra gli studenti che, per difficoltà di apprendimento o a causa di una preparazione pregressa carente, faticano a raggiungere livelli apprezzabili nell'ambito della lingua inglese. Pertanto vengono proposti due moduli differenziati di recupero/potenziamento in lingua inglese agli alunni del biennio, con possibilità di conseguire anche la certificazione linguistica. Il corso infatti vuole offrire il valore aggiunto di una certificazione linguistica riconosciuta, che valorizzi il percorso e fornisca lo studente di uno strumento qualificante. Considerato che l'Istituto partecipa anche a diversi bandi e iniziative di mobilità studentesche, rivolto a studenti del triennio professionalizzante, il corso di base con eventuale conseguimento della certificazione permetterebbe di allargare le possibilità agli studenti più fragili di partecipare anche a tali proposte e iniziative, strutturando fin dall'inizio il loro apprendimento linguistico.

Il presente modulo formativo è rivolto alle classi prime, progettato in stretta sinergia con le attività curricolari, e permette di rinforzare e integrare le stesse attività curricolari, generando benefici non solo per gli alunni che frequentano le attività extracurricolari ma anche per il gruppo classe degli stessi. Si privilegeranno le attività di speaking e di listening in piccolo gruppo che possono rafforzare le strutture di base affrontate a livello curricolare. La programmazione del corso extracurricolare porterà il gruppo di docenti di lingua inglese a progettare in sinergia conseguendo anche obiettivi di valorizzazione delle risorse umane.

Il modulo formativo affronta però i contenuti di base con metodologie interattive e applicativi digitali (audio, video, piattaforme di condivisione e di autovalutazione) che rendono l'apprendimento più ludico e più coinvolgente. Inoltre si prediligono attività di public speaking e debate in lingua che, oltre ad affinare le competenze in lingua, permettono di acquisire maggiore consapevolezza della comunicazione verbale e dell'argomentazione. Le attività saranno abbinate anche all'utilizzo di social media e di comunicazione digitale con la produzione da parte degli studenti di video/audio da condividere su tematiche sociali e culturali riferite al contesto europeo, interculturale o riferito al contesto di paesi anglofoni. In questo modo la lingua diventa veicolare anche per attività di educazione interculturale.

La gestione del gruppo di alunni frequentanti privilegerà le attività in piccolo gruppo, monitorato sia dall'esperto che dal tutor. La possibile presenza di studenti stranieri anglofoni per attività di conversazione in lingua madre (progetto educhange o simile previsto dal PTOF in orario curricolare) amplificherà l'efficacia dell'intervento creando un contesto multiculturale e in full immersion nella lingua straniera.

Le attività avranno sempre una stretta connessione con le modalità di certificazione finale, permettendo in itinere agli studenti di familiarizzare con le tecniche specifiche previste. La parte finale del corso sarà poi specificatamente dedicata alle esercitazioni in vista dell'esame finale.

Essendo presente in Istituto anche il corso Liceo Linguistico, il modulo formativo prevede in alcune attività anche la collaborazione in qualità di tutor in peer education di alunni del quarto/quinto anno che possono così sperimentare attività di service learning e di alternanza scuola lavoro, contribuendo a creare una comunità coesa e solidale.

L'obiettivo è portare gli studenti a una eventuale prima certificazione secondo il QCER.

1) COLLEGAMENTO CON IL PTOF  
macro aree di intervento del PTOF  
potenziamento competenze/supporto agli studenti  
internazionalizzazione  
Inclusione e bisogni educativi speciali  
finalità coerenti con il ptof  
EDUCATIVE  
Favorire la conoscenze di sé e del mondo  
Potenziare le capacità individuali (progettuali, decisionali, di comprensione e di



interpretazioni)

Favorire l'acquisizione di autonomia operative

DIDATTICHE

Potenziare le competenze disciplinari generali

Potenziare le competenze linguistiche

Potenziare il metodo di studio

2) COMPETENZE DI CITTADINANZA COINVOLTE

comunicazione nelle lingue straniere;

competenza digitale;

imparare a imparare;

consapevolezza ed espressione culturale.

3) DESTINATARI alunni classe prima – livello iniziale A1/2

4) OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI

- Consolidare e ampliare le strutture morfosintattiche secondo quanto disposto dal QCER per i livelli di riferimento.

- Espansione lessicale e relativa padronanza (QCER)

- Potenziamento di competenze e abilità orali e scritte (QCER)

- Sviluppo e consolidamento di competenze sociolinguistiche e pragmatiche (QCER)

- Consolidamento di pronuncia e fonologia/intonazione

- promuovere la costruzione della motivazione intrinseca degli studenti all'apprendimento della lingua inglese, requisito fondamentale per un apprendimento sicuro e duraturo.

5) CONTENUTI

Grammar, lessico e abilità previste dal QCER europeo

comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relativa ad ambiti di immediata rilevanza (es.informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Comunicare in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Descrivere in termini semplici aspetti della vita, dell'ambiente circostante, sa esprimere bisogni immediati

Debating and speeches

Blog e/o contenuti multimediali in lingua inglese

6) STRUTTURA DEL MODULO

Attività pomeridiana di 1,5 ore circa o 2 a seconda delle attività programmate (cadenza 2volte al mese)

- Grammar exercises

- Comprehension/listening in laboratorio

- Debating Pro/CONS

- Writing e produzione di contenuti digitali in lingua (laboratorio)

figure professionali coinvolte

- Esperto DOCENTE MADRELINGUA/CONVERSATORE MADRELINGUA /DOCENTE IN LINGUA INGLESE/ESPERTO IN CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

- Tutor docente lingua inglese/studente straniero progetto educhange/conversatore madrelingua

- Alunni in tutoring/Alternanza scuola lavoro di supporto alle attività di project work

8) METODOLOGIE INNOVATIVE

- didattica collaborativa e flipped class

Debate in inglese

Esercitazioni di public speaking e talks strutturati

Cooperative learning

9) RISULTATI ATTESI

- miglioramento degli esiti di apprendimento degli studenti

- miglioramento prove invalsi

- acquisizione certificazione linguistica KET - Cambridge o simili

10) MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- prove in itinere

- Questionari di gradimento finale (procedura interna Qualità)

- Esiti certificazione

11) eventuale prodotto finale

Video, blog, talks in lingua, tutorial per peer education



<b>Data inizio prevista</b>	01/09/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/08/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BSPS00902B BSRC00902X BSTD009016
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Elementary English Course A2/B1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
Modulo: Lingua straniera  
Titolo: English course B1

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	English course B1
----------------------	-------------------



**Descrizione  
modulo**

Consapevoli che una efficace acquisizione della lingua inglese è condizione imprescindibile per una effettiva inclusione sociale e culturale, la proposta formativa vuole ridurre il gap formativo tra gli studenti che, per difficoltà di apprendimento o a causa di una preparazione pregressa carente, faticano a raggiungere livelli apprezzabili nell'ambito della lingua inglese. Pertanto viene proposto un corso di rinforzo/potenziamento in lingua inglese agli alunni del primo biennio, con possibilità al termine del secondo anno o all'inizio del terzo di conseguire anche la certificazione linguistica. Il corso infatti vuole offrire il valore aggiunto di una certificazione linguistica riconosciuta, che valorizzi il percorso e fornisca lo studente di uno strumento qualificante. Considerato che l'Istituto partecipa anche a diversi bandi e iniziative di mobilità studentesche, rivolto a studenti del triennio professionalizzante, il corso di base con eventuale conseguimento della certificazione permetterebbe di allargare le possibilità agli studenti più fragili di partecipare anche a tali proposte e iniziative, strutturando fin dall'inizio il loro apprendimento linguistico.

Il presente modulo formativo è rivolto agli alunni del secondo e terzo anno, progettato in stretta sinergia con le attività curriculari, e permette di rinforzare e integrare le stesse attività curriculari, generando benefici non solo per gli alunni che frequentano le attività extracurriculari ma anche per il gruppo classe degli stessi. Si privilegeranno le attività di speaking e di listening in piccolo gruppo che possono rafforzare le strutture di base affrontate a livello curricolare.

Il modulo formativo affronta però i contenuti di base con metodologie interattive e applicativi digitali (audio, video, piattaforme di condivisione e di autovalutazione) che rendono l'apprendimento più ludico e più coinvolgente. Inoltre si prediligono attività di public speaking e debate in lingua che, oltre ad affinare le competenze in lingua, permettono di acquisire maggiore consapevolezza della comunicazione verbale e dell'argomentazione. Le attività saranno abbinate anche all'utilizzo di social media e di comunicazione digitale con la produzione da parte degli studenti di video/audio da condividere su tematiche sociali e culturali riferite al contesto europeo, interculturale o riferito al contesto di paesi anglofoni. In questo modo la lingua diventa veicolo anche per attività di educazione interculturale.

La gestione del gruppo di alunni frequentanti privilegerà le attività in piccolo gruppo, monitorato sia dall'esperto che dal tutor. La possibile presenza di studenti stranieri anglofoni per attività di conversazione in lingua madre (progetto educhange o simile previsto dal PTOF in orario curricolare) amplificherà l'efficacia dell'intervento creando un contesto multiculturale e in full immersion nella lingua straniera.

Le attività avranno sempre una stretta connessione con le modalità di certificazione finale, permettendo in itinere agli studenti di familiarizzare con le tecniche specifiche previste. La parte finale del corso sarà poi specificatamente dedicata alle esercitazioni in vista dell'esame finale.

Essendo presente in Istituto anche il corso Liceo Linguistico, il modulo formativo prevede in alcune attività anche la collaborazione in qualità di tutor in peer education di alunni del quarto/quinto anno che possono così sperimentare attività di service learning e di alternanza scuola lavoro, contribuendo a creare una comunità coesa e solidale.

L'obiettivo è arrivare a una eventuale certificazione secondo il QCER B1 – certificazione PET - Cambridge

- 1) COLLEGAMENTO CON IL PTOF  
macro aree di intervento del PTOF  
potenziamento competenze/supporto agli studenti  
internazionalizzazione  
Inclusione e bisogni educativi speciali  
finalità coerenti con il ptof  
EDUCATIVE  
Favorire la conoscenza di sé e del mondo  
Potenziare le capacità individuali (progettuali, decisionali, di comprensione e di interpretazioni)  
Favorire l'acquisizione di autonomia operative  
DIDATTICHE  
Potenziare le competenze disciplinari generali





	<p>Potenziare le competenze linguistiche Potenziare il metodo di studio</p> <p>2) <b>COMPETENZE DI CITTADINANZA COINVOLTE</b> comunicazione nelle lingue straniere; competenza digitale; imparare a imparare; consapevolezza ed espressione culturale.</p> <p>3) <b>DESTINATARI</b> alunni classe seconda e terzo anno – livello iniziale A2/B1</p> <p>4) <b>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI</b> - ampliare le strutture morfosintattiche secondo quanto disposto dal QCER per i livelli di riferimento. - Espansione lessicale e relativa padronanza (QCER B1) - Potenziamento di competenze e abilità orali e scritte (QCER B1) - Sviluppo e consolidamento di competenze sociolinguistiche e pragmatiche (QCER B1) - Consolidamento di pronuncia e fonologia/intonazione - utilizzi della lingua in contesti diversi, anche multimediali - promuovere la costruzione della motivazione intrinseca degli studenti all'apprendimento della lingua inglese</p> <p>5) <b>CONTENUTI</b> Grammar, lessico e abilità previste dal QCER europeo B1 Debating e public speaking con tematiche di cultura e cittadinanza Speeches in lingua con tematiche di cultura e cittadinanza Costruzione di contenuti digitali in lingua Simulazione di test di certificazione</p> <p>6) <b>STRUTTURA DEL MODULO</b> Attività pomeridiana di 1,5 ore circa o 2 a seconda delle attività programmate (cadenza 2 volte al mese)</p> <p>figure professionali coinvolte - Esperto <b>DOCENTE MADRELINGUA/CONVERSATORE MADRELINGUA /DOCENTE IN LINGUA INGLESE/DOCENTE ESPERTO IN CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE</b> - Tutor docente lingua inglese/studente straniero progetto educhange o simili - Alunni in tutoring per attività di gruppo e project work multimediale</p> <p>8) <b>METODOLOGIE INNOVATIVE</b> - didattica collaborativa e flipped class Debate in inglese Esercitazioni di public speaking e talks strutturati Cooperative learning</p> <p>9) <b>RISULTATI ATTESI</b> - miglioramento degli esiti di apprendimento degli studenti - miglioramento prove invalsi - acquisizione certificazione linguistica per più del 50% degli studenti – PET Cambridge o simili</p> <p>10) <b>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b> - prove in itinere Questionari di gradimento/qualità (procedura Qualità interna) Esiti certificazione</p> <p>11) <b>eventuale prodotto finale</b> Video, blog, talks in lingua, tutorial per peer education</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/09/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/08/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BSPS00902B BSRC00902X BSTD009016



<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: English course B1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua straniera**

**Titolo: Laboratorio di Francese**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Laboratorio di Francese
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo formativo è rivolto agli studenti delle classi del primo biennio, che hanno nel curriculum la lingua francese come seconda lingua.</p> <p>Le attività privilegiano soprattutto il linguaggio multimediale del cinema per rinforzare le abilità di ascolto, di comprensione della lingua e dello speaking per l'analisi e la discussione dei temi di attualità trattati. Il percorso pertanto, oltre a rinforzare le strutture di base, vuole essere un percorso formativo interculturale. L'utilizzo del madrelingua garantisce una efficace qualità didattica e un maggior coinvolgimento degli studenti, insieme all'eventuale risorsa di studenti stranieri educhange che svolgono funzione interculturale di conversatori. Le attività sono prevalentemente interattive basate sul project work: gli studenti infatti dovranno creare prodotti scritti, audio o video di sintesi o di analisi dei temi trattati da mettere in condivisione attraverso social interni alla scuola. In queste attività verranno coinvolti anche studenti del secondo biennio per le attività di supporto linguistico e informatico al fine di consolidare una comunità integrata e solidale. Il modulo formativo si inserisce nelle attività di internazionalizzazione che sono una delle azioni prioritarie dell'Istituto, in particolare il rinforzo delle competenze in lingua francese garantisce agli studenti anche l'eventuale partecipazione agli scambi culturali in paesi francofoni, previsti in Istituto.</p> <p>1) COLLEGAMENTO CON IL PTOF Macroaree di intervento del PTOF potenziamento competenze/supporto agli studenti internazionalizzazione Inclusione e bisogni educativi speciali finalita' coerenti con il PTOF EDUCATIVE ? Favorire la conoscenza del mondo ? Potenziare le competenze artistiche, ambientali e culturali DIDATTICHE</p>



- ? Potenziare le competenze linguistiche
- ? Potenziare il metodo di studio

2) COMPETENZE DI CITTADINANZA SVILUPPATE

comunicazione nelle lingue straniere;  
imparare a imparare;  
consapevolezza ed espressione culturale.

3) DESTINATARI: studenti delle classi seconde di lingua francese, privilegiando prioritariamente gli studenti del corso professionale, tecnico economico e tecnologico.

4) STRUTTURA DEL MODULO

Le lezioni pomeridiano sono di 1,5 ciascuna con cadenza settimanale o bisettimanale.

Tipologia attività:

- produzione e di comprensione orale attraverso l'uso di materiale autentico (film, videoclip, siti internet, ecc.)
- produzione di materiale audio/video in lingua
- talks e dibattiti in lingua francese

Figure professionali coinvolte

esperto: insegnante madrelingua o docente di lingua francese con esperienze internazionali

esperto: esperto di applicativi digitali di condivisione (6 ore)

esperto: public speaking e debate (strutturazione dibattito) 4 ore

tutor: docente di lingua francese/conversatore

6) OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI

- Comprendere messaggi orali di carattere generale finalizzati ad usi diversi, prodotti a velocità normale;
- cogliere il senso globale di brevi messaggi dei mass-media ;
- esprimersi su argomenti di carattere generale in modo efficace ed appropriato, pur se non sempre corretto dal punto di vista formale ;
- riflettere sulla lingua ai diversi livelli ;
- cogliere, comparativamente con l'italiano, gli elementi culturali specifici impliciti nella lingua e da essa veicolati.

7) CONTENUTI

- consolidamento strutture grammaticali di base
- Consolidamento abilità orali e di produzione scritta
- Attraverso la cinematografia e la musica francesi contemporanee, verranno affrontati contenuti di civiltà quali l'integrazione, il razzismo, la tossicodipendenza, il bullismo, il sistema educativo, ecc.

8) METODOLOGIE INNOVATIVE

- Debate;
- Brainstorming;
- Flipped classroom.

9) RISULTATI ATTESI

Raggiungimento di un livello B1 nelle abilità di comprensione orale e di produzione orale.

10) MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si elaboreranno esercitazioni e prove orali e/o scritte in itinere, anche come compiti a casa, per verificare analiticamente, a campione, le competenze coinvolte nelle singole unità di apprendimento.

La prova di verifica finale sarà impostata come un vero e proprio esame Delf B1:

Comprensione orale: Risposte a questionari di comprensione basati su tre documenti autentici registrati.

Produzione orale: prova articolata in tre fasi – colloquio guidato, esercizio di interazione, espressione di un punto di vista a partire da un documento autentico.

**Data inizio prevista**

01/09/2017



<b>Data fine prevista</b>	30/08/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BSPS00901A BSPS00902B BSRC00901V BSRC00902X BSRC009507 BSTD009016 BSTD00951G
<b>Numero destinatari</b>	28 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Laboratorio di Francese

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua straniera**

**Titolo: English course B1 - sede Ghedi**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	English course B1 - sede Ghedi
----------------------	--------------------------------



**Descrizione  
modulo**

Dall'analisi dei dati ingresso e dalle prove per classi in itinere (anche per classi parallele) nel primo biennio si è manifestata una significativa carenza delle competenze di base della lingua inglese, lingua generalmente riconosciuta come principale lingua veicolare in qualsiasi contesto, formativo e sociale.

Dato l'elevato numero di studenti iscritti e la dislocazione su due sedi, si è preferito allargare la platea di studenti che possono accedere agli interventi di potenziamento/rinforzo linguistico presentando anche per la sede staccata il modulo di lingua inglese. Essendo il numero di iscritti inferiore alla sede centrale, il modulo mantiene le metodologie e le attività, ma è unico e copre le competenze A2/B1 con relativa certificazione finale.

Il presente modulo formativo è rivolto agli alunni del primo biennio ed eventualmente terzo anno (per il conseguimento della certificazione alla fine del percorso), progettato in stretta sinergia con le attività curriculari, e permette di rinforzare e integrare le stesse attività curriculari, generando benefici non solo per gli alunni che frequentano le attività extracurriculari ma anche per il gruppo classe degli stessi. Si privilegeranno le attività di speaking e di listening in piccolo gruppo che possono rafforzare le strutture di base affrontate a livello curricolare.

Il modulo formativo affronta però i contenuti di base con metodologie interattive e applicativi digitali (audio, video, piattaforme di condivisione e di autovalutazione) che rendono l'apprendimento più ludico e più coinvolgente. Inoltre si prediligono attività di public speaking e debate in lingua che, oltre ad affinare le competenze in lingua, permettono di acquisire maggiore consapevolezza della comunicazione verbale e dell'argomentazione. Le attività saranno abbinate anche all'utilizzo di social media e di comunicazione digitale con la produzione da parte degli studenti di video/audio da condividere su tematiche sociali e culturali riferite al contesto europeo, interculturale o riferito al contesto di paesi anglofoni. In questo modo la lingua diventa veicolare anche per attività di educazione interculturale.

La gestione del gruppo di alunni frequentanti privilegerà le attività in piccolo gruppo, monitorato sia dall'esperto che dal tutor. La possibile presenza di studenti stranieri anglofoni per attività di conversazione in lingua madre (progetto educhange o simile previsto dal PTOF in orario curricolare) amplificherà l'efficacia dell'intervento creando un contesto multiculturale e in full immersion nella lingua straniera.

Le attività avranno sempre una stretta connessione con le modalità di certificazione finale, permettendo in itinere agli studenti di familiarizzare con le tecniche specifiche previste. La parte finale del corso sarà poi specificatamente dedicata alle esercitazioni in vista dell'esame finale.

Essendo presente in Istituto anche il corso Liceo Linguistico, il modulo formativo prevede in alcune attività anche la collaborazione in qualità di tutor in peer education di alunni del quarto/quinto anno che possono così sperimentare attività di service learning e di alternanza scuola lavoro, contribuendo a creare una comunità coesa e solidale.

L'obiettivo è arrivare a una eventuale certificazione secondo il QCER B1 – certificazione PET - Cambridge

- 1) COLLEGAMENTO CON IL PTOF
  - macro aree di intervento del PTOF
  - potenziamento competenze/supporto agli studenti
  - internazionalizzazione
  - Inclusione e bisogni educativi speciali
  - finalità coerenti con il ptof
- EDUCATIVE
  - Favorire la conoscenza di sé e del mondo
  - Potenziare le capacità individuali (progettuali, decisionali, di comprensione e di interpretazioni)
  - Favorire l'acquisizione di autonomia operative
- DIDATTICHE
  - Potenziare le competenze disciplinari generali
  - Potenziare le competenze linguistiche
  - Potenziare il metodo di studio
- 2) COMPETENZE DI CITTADINANZA COINVOLTE



	<p>comunicazione nelle lingue straniere; competenza digitale; imparare a imparare; consapevolezza ed espressione culturale.</p> <p>3) DESTINATARI alunni classe primo biennio e terzo anno – livello A2/B1 4) OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI comprendere i punti chiave di argomenti famigliari che riguardano la scuola, il tempo libero, gli interessi personali; interagire con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nei paesi anglosassoni; produrre un testo inglese semplice relativo ad argomenti che siano familiari e di interesse personale; esprimere esperienze ed avvenimenti, progetti, speranze, ambizioni; spiegare le ragioni delle proprie opinioni e desideri - 5) CONTENUTI Grammar, lessico e abilità previste dal QCER europeo A2/B1 Debating e public speaking Speeches in lingua Costruzione di contenuti digitali in lingua Simulazione di test di certificazione</p> <p>6) STRUTTURA DEL MODULO Attività pomeridiana di 1,5 ore circa o 2 a seconda delle attività programmate (cadenza 2volte al mese) Attività - Esercitazioni in lingua di varia tipologia concernenti morfosintassi, lessico e funzioni comunicative - Listening Comprehension specifiche (ascolto selettivo) in laboratorio - Reading Comprehension specifiche (lettura selettiva) su supporto cartaceo ed online in laboratorio - Debating e public speaking/costruzione di speeches figure professionali coinvolte - Esperto DOCENTE MADRELINGUA/CONVERSATORE MADRELINGUA /DOCENTE IN LINGUA INGLESE/ DOCENTE ESPERTO IN CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE - Tutor docente lingua inglese/studente straniero progetto educhange o simili - Alunni in tutoring</p> <p>8) METODOLOGIE INNOVATIVE - didattica collaborativa e flipped class Debate in inglese Esercitazioni di public speaking e talks strutturati Cooperative learning</p> <p>9) RISULTATI ATTESI - miglioramento degli esiti di apprendimento degli studenti - miglioramento prove invalsi - acquisizione certificazione linguistica per più del 50% degli studenti KET/PET Cambridge o simili</p> <p>10) MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE - prove in itinere Questionari di gradimento Esiti certificazione</p> <p>11) eventuale prodotto finale Video, blog, talks in lingua, tutorial per peer education</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/09/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BSPS00901A BSRC00901V



<b>Numero destinatari</b>	17 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: English course B1 - sede Ghedi

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		17	1.769,70 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.769,70 €</b>



## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Obiettivo KC FOR ALL: key competences per tutti	€ 44.968,80
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 44.968,80</b>

<b>Avviso</b>	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 988409)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 44.968,80
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	577 A19
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	13/01/2016
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	6442 C14
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	15/05/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	15/05/2017 13:28:17
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Libriamoci: lettura 3.0</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Help Matematica 4.0 classi prime</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Giochiamo con la Matematica 4.0</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>help matematica - ghedi</u>	€ 4.665,60	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>W le scienze: tutto si trasforma - primo biennio</u>	€ 5.145,60	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Elementary English Course A2/B1</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>English course B1</u>	€ 5.082,00	





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. V.CAPIROLA (BSIS00900X)

10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Laboratorio di Francese</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>English course B1 - sede Ghedi</u>	€ 4.769,70	
	<b>Totale Progetto "Obiettivo KC FOR ALL: key competences per tutti"</b>	<b>€ 44.968,80</b>	€ 45.000,00
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 44.968,80</b>	